



**UDH**  
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO  
<http://www.udh.edu.pe>

**UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO**  
**Escuela de Post Grado**

## **MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TESIS:**

**PROCESOS AUXILIARES DEL APRENDIZAJE Y LA  
COMPRESIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL 1º  
GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DE  
PURUPAMPA, PACHITEA, HUÁNUCO, 2016.**

**Para optar el Grado Académico de  
Maestro en Ciencias de la Educación  
Mención Docencia y Gerencia Educativa**

**AUTORA**

**Denisse Angélica, MINGOS ECHEVARRÍA.**

**ASESOR**

***PAOLA PAJUELO GARAY***

**Huánuco – Perú**

**2016**



**UDH**  
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO  
<http://www.udh.edu.pe>

**UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO**  
**Escuela de Post Grado**

## **ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL GRADO DE MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

En la ciudad universitaria de La Esperanza, siendo las 16:00 horas del día viernes 04 del mes de mayo del año dos mil dieciocho, en el auditorio Ermanno Artale Ciancio de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad de Huánuco, en cumplimiento a lo señalado en el Reglamento de Grados de Maestría y Doctorado de la Universidad de Huánuco, se reunió el Jurado Calificador integrado por los docentes:

Dr. Froilan Escobedo Rivera	Presidente
Mg. Joel Guido Aguirre Palacin	Secretario
Mg. Celia Dorila Salazar Rojas	Vocal

Nombrados mediante Resolución N° 204-2018-D-EPG-UDH, para evaluar la Tesis intitulada: "**PROCESOS AUXILIARES DEL APRENDIZAJE Y LA COMPRESIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DE PURUPAMPA, PACHITEA, HUÁNUCO, 2016**", presentado por la Bach. **Denisse Angelica MINGOS ECHEVARRIA** para optar el Grado de Magister en Ciencias de la Educación, mención en Docencia y Gerencia Educativa.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas; procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del Jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo Aprobado por Unanimidad con el calificativo cuantitativo de 15 y cualitativo de bueno.

Siendo las 17:45 horas del día viernes 04 del mes de mayo del año dos mil dieciocho, los miembros del Jurado Calificador firman la presenta acta en señal de conformidad.

**PRESIDENTE**

Dr. Froilan Escobedo Rivera

**SECRETARIO**

Mg. Joel Guido Aguirre Palacin

**VOCAL**

Mg. Celia Dorila Salazar Rojas

## **DEDICATORIA**

A Dios, por ser el arquitecto del mundo, que guía y bendice todos mis proyectos; a mis hijos, Ever Neymar y Camilo que me dan la fortaleza para seguir adelante en todo momento y para ver cristalizado los estudios de maestría y ser un ejemplo y orgullo de ellos en sus estudios futuros.

**DENISSE.**

## **AGRADECIMIENTO**

A todos los docentes de la Escuela de Post Grado de la Universidad de Huánuco por brindarme una formación integral, humanística, científica y tecnológica en las distintas sesiones de clases.

A la asesora de tesis Mg. Paola Pajuelo Garay, por su generosidad al brindarme la oportunidad de recurrir a su capacidad y experiencia científica, y por haberme proporcionado aportes muy importantes en el trabajo, y ser ejemplo de generosidad y calidad profesional.

Al personal directivo, docentes en general de la Institución Educativa N°33209 de “Pupampa”, por su incondicional apoyo en la aplicación y desarrollo de la presente investigación.

## ÍNDICE

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice	iv
Resumen	vii
Abstrac	ix
Presentación	x

### CAPÍTULO I

INTRODUCCION	11
1.1. Planteamiento del problema	11
1.2. Formulación del problema	16
1.2.1. Problema genera	16
1.2.2. Problema especifico	16
1.3. Trascendencia teórica, técnica y académica	17
1.4. Antecedentes inmediatos	18
1.5. Objetivos	25
1.5.1. Objetivo general	25
1.5.2. Objetivos específicos	26

### CAPÍTULO II

#### REFERENCIA TEÓRICA O CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes históricos	27
2.2. Aspectos conceptuales o doctrinarios	28
2.2.1. Procesos auxiliares del aprendizaje	28
- Definición de procesos auxiliares del aprendizaje	28
✓ Motivación (perspectivas de la motivación, tipos de memoria)	29
✓ Atención (tipos de atención)	35
✓ Recuperación (recuperación y memoria, estructura de la memoria, factores que dificultan la recuperación)	39
✓ Transferencia (tipos de transferencia)	43
- Los procesos auxiliares del aprendizaje y su elación con el aprendizaje	46
2.2.2. Compresión lectora	46
- Procesos del lector	46
- Comprensión lectora	47
✓ Niveles de comprensión lectora	49
✓ Dimensiones de comprensión de textos	51
✓ Variables que intervienen en la comprensión lectora	54

2.3. Bases teóricas o teoría en la que sustenta	55
2.4. Definiciones operacionales	57
<b>CAPÍTULO III</b>	
<b>METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b>	
3.1. Método o nivel de la investigación	58
3.2. Sistema de hipótesis, variables (operativización) y esquema de diseño	60
3.3. Técnicas e instrumentos	62
3.4. Cobertura de investigación	64
<b>CAPÍTULO IV</b>	
<b>RESULTADOS</b>	
4.1. Presentación de los resultados en concordancia con las variables y objetivos	66
4.2. Análisis, organización e interpretación de datos	73
<b>CAPÍTULO V</b>	
<b>DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b>	
5.1. Verificación o contrastación de hipótesis, objetivos y problema	82
5.2. Nuevos planteamientos	91
<b>CAPÍTULO VI</b>	
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	
6.1. Conclusiones	93
6.2. Recomendaciones	94
Bibliografía	95
Matriz de consistencia	101
Anexo	102
Resoluciones	103
Instrumentos de evaluación	105
Documentos para el permiso de la aplicación de los instrumentos	113
Fichas de validación de instrumentos	114
Panel fotográfico	117

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1	Población de estudiantes.....	64
Tabla N° 2	Muestra de estudiantes .....	65
Tabla N° 3	Cuestionario de motivación.....	67
Tabla N° 4	Cuestionario de atención.....	68
Tabla N° 5	Cuestionario de memoria de corto inmediata.....	68
Tabla N° 6	Cuestionario de memoria de corto plazo.....	69
Tabla N° 7	Cuestionario de memoria de largo plazo .....	69
Tabla N° 8	Cuestionario de transferencia .....	70
Tabla N° 9	Resultados de la escala de comprensión lectora .....	71
Tabla N° 10	Nivel de motivación .....	73
Tabla N° 11	Nivel de atención .....	74
Tabla N° 12	Nivel de recuperación .....	75
Tabla N° 13	Nivel de transferencia .....	76
Tabla N° 14	Nivel de procesos auxiliares de aprendizaje .....	77
Tabla N° 15	Nivel de apropiación del sistema de escritura .....	78
Tabla N° 16	Nivel de recuperación de información de diversos textos escritos.....	79
Tabla N° 17	Nivel de inferencia e interpretación del significado .....	80
Tabla N° 18	Nivel de comprensión lectora .....	81
Tabla N° 19	Prueba de hipótesis general .....	84
Tabla N° 20	Prueba de hipótesis específica 1.....	85
Tabla N° 21	Prueba de hipótesis específica 2.....	86
Tabla N° 22	Prueba de hipótesis específica 3.....	88
Tabla N° 23	Prueba de hipótesis específica 4.....	89

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1	Nivel de motivación de los estudiantes.....	73
Gráfico N° 2	Nivel de atención de los estudiantes.....	74
Gráfico N° 3	Nivel de recuperación de los estudiantes.....	75
Gráfico N° 4	Nivel de transferencia de los estudiantes.....	76
Gráfico N° 5	Nivel de procesos auxiliares de aprendizaje.....	77
Gráfico N° 6	Nivel de apropiación del sistema de.....	78
Gráfico N° 7	Nivel de recuperación de información.....	79
Gráfico N° 8	Nivel de inferencia e interpretación.....	80
Gráfico N° 9	Nivel de comprensión lectora de los estudiantes.....	81
Gráfico N° 10	Prueba de hipótesis general .....	84
Gráfico N° 11	Prueba de hipótesis específica 1.....	85
Gráfico N° 12	Prueba de hipótesis específica 2.....	86
Gráfico N° 13	Prueba de hipótesis específica 3.....	88
Gráfico N° 14	Prueba de hipótesis específica 4.....	89



## RESUMEN

La presente investigación nace a raíz de la observación del descuido al que se ha sometido últimos años a los procesos auxiliares como parte importante del aprendizaje y a la posible relación con la comprensión lectora, en base a ello surgió la pregunta ¿Qué relación existe entre los procesos auxiliares del aprendizaje y la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Rural de Purupampa, Pachitea, Huánuco, 2016?, para poder responderla nos planteamos como objetivo principal Identificar la relación entre los procesos auxiliares del aprendizaje y la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Rural de Purupampa, Pachitea, Huánuco, 2016.

La investigación es de tipo descriptiva con un nivel correlacional, cuenta con un diseño no experimental de corte transversal-correlacional.

La población para la presente investigación estuvo constituida por 99 alumnos del nivel primario, de los cuales se seleccionó de manera no probabilística e intencional una muestra de 17 alumnos del 1er grado. Asimismo, se empleó como instrumentos de recolección de datos, la escala de medición de procesos auxiliares y el test de comprensión lectora. Las técnicas para el análisis de interpretación de datos fueron la estadística descriptiva e inferencial. El análisis de la información obtenida se efectuó de manera cuantitativa en tablas y gráficos de barras. A partir de ellos se calculó la media aritmética, en cuanto a la relación entre las variables, se calculó a través del programa estadístico SPSS y Excel.

Luego de aplicados los instrumentos de medición y realizada la prueba de hipótesis se llegó a la siguiente conclusión, se determinó que existe relación significativa entre los procesos auxiliares del aprendizaje y la comprensión lectora de los estudiantes del 1º grado de la Institución Educativa Rural de Purupampa, Pachitea, Huánuco, 2016.

### **PALABRAS CLAVES:**

Procesos auxiliares y la comprensión lectora.

## **ABSTRACT**

The present investigation is born from the observation of the carelessness to which the auxiliary processes have been subjected in recent years as an important part of learning and the possible relationship with reading comprehension, based on which the question arose: What is the relationship between the processes auxiliary learning and reading comprehension of the students of the Rural Educational Institution of Purupampa, Pachitea, Huánuco, 2016 ?, to answer it we set ourselves as the main objective Identify the relationship between the auxiliary processes of learning and reading comprehension of students of the Rural Educational Institution of Purupampa, Pachitea, Huánuco, 2016.

The research is of a descriptive type with a correlational level, it has a non-experimental cross-correlation design.

The population for the present investigation was constituted by 99 students of the primary level, from which a sample of 17 students of the 1st grade was selected in a non-probabilistic and intentional manner. Likewise, the scale of measurement of auxiliary processes and the test of reading comprehension were used as data collection instruments. The techniques for data interpretation analysis were descriptive and inferential statistics. The analysis of the information obtained was carried out quantitatively in tables and bar graphs. From them the arithmetic mean was calculated, in terms of the relationship between the variables, it was calculated through the statistical program SPSS and Excel.

After the measurement instruments were applied and the hypothesis test was carried out, the following conclusion was reached: it was determined that there is a significant relationship between the auxiliary learning processes and the reading comprehension of the 1st grade students of the Rural Educational Institution of Purupampa, Pachitea, Huánuco, 2016.

### **KEY WORDS:**

Auxiliary processes and reading comprehension.

## PRESENTACIÓN

El presente trabajo de investigación titulada “Procesos auxiliares del aprendizaje y la comprensión lectora de los estudiantes del 1º grado de la Institución Educativa Rural de Purupampa, Pachitea, Huánuco, 2016”; que ponemos a consideración del jurado, tuvo como propósito fundamental determinar la relación entre los procesos auxiliares del aprendizaje y la comprensión lectora de los estudiantes del 1º grado para luego plantear alternativas de solución pertinentes.

Sin embargo, hoy en día aún existen Instituciones que no le dan la suficiente importancia a los “procesos auxiliares del aprendizaje y la comprensión lectora”; y en realidad son aspectos importantísimos para la mejora de la calidad educativa de nuestro país.

Los métodos de investigación a utilizarse en la presente investigación son los siguientes:

Método deductivo, puesto que, partirá de un enunciado general del que se irán desentrañando en partes o elementos específicos, (Caballero, 2011, p. 139).

Método descriptivo, debido a que se centrará en responder a la pregunta acerca de cómo es una determinada parte de la realidad objeto de estudio, se ocupa de la descripción de datos y características. (Caballero, 2011, p. 139).

## **CAPÍTULO I**

### **INTRODUCCIÓN**

La carencia de atención al desarrollo y praxis de los procesos auxiliares del aprendizaje, pueden traer consigo consecuencias, como: la inadecuada obtención de nuevos aprendizajes, así como la retroalimentación de los aprendizajes ya adquiridos (errores en las tareas escolares, no siguen las instrucciones que se les da, evita actividades que necesiten de un sacrificio mental, extravía objetos de importancia para la clase, son susceptibles a la distracción por estímulos irrelevantes, son negligentes en sus trabajos diarios). Sabemos que para poder aprender y/o dominar algo, se necesita de energías, situación complicado de lograr si no hay motivación, ya que ofrece la energía indispensable para el logro de nuevos aprendizajes; en la I.E de Purupampa se observa que los estudiantes carecen de motivación por el aprendizaje, notándose en el desgano que tienen al desarrollar diferentes tareas que el docente propone, respondiendo eventualmente solo al ofrecerles los motivadores externos como premios ante la participación activa, y castigos ante las actitudes negativas, se perciben la carencia de motivación intrínseca.

Un factor preponderante es el déficit de motivación, cerca del 40% de jóvenes evaluados de secundario manifiesta sentirse totalmente desmotivado para estudiar, por lo que se deduce que las actividades propias de aprendizaje tan solo las realiza por compromiso. (Informe del Consejo Nacional de

Investigación sobre la motivación en Marshall, 2013). Además, sumados a la afirmación que expresada en el informe de Marshall, que los alumnos aburridos, poco atentos se benefician menos de un mejor currículo o mejor enseñanza, en consecuencia, los que no atienden de la manera debida las actividades propias de aprendizaje, estas se cambian en actividades innecesarias e irrelevantes que no valen de nada o que carecen de valor alguno (Informe del Consejo Nacional de Investigación sobre la motivación en Marshall, 2013).

Este déficit de motivación también se ve reflejada en la escasez de atención de los aprendices ya que durante las clases, a los desatentos se les nota distraídos y que tienen como prioridad a un grupo de actividades ajenas a la materia que se intenta desarrollar.

En la localidad de Purupampa los estudiantes ponen poco énfasis a los procesos auxiliares de aprendizaje, demostrando muy poca atención, tanto en clase como desarrollo de tareas académica. Lo que resulta en los bajos niveles de aprendizaje, por lo que es difícil aprender aquello desconocido, y es muy complicado que lo pueda aprender por otros medios, pues en la localidad de Purupampa no existe acceso a medios de comunicación tales como internet o acceso a libros de diversa índole, tampoco se puede recurrir al apoyo de sus familiares puesto que ellos son iletrados, y no culminaron su primaria completa.

La recuperación de los aprendizajes es otro problema , y esto se evidencia en la elevada cantidad de educandos de la Institución Educativa de Purupampa no logran recuperar sus aprendizajes, pese a haber participado de las actividades de aprendizaje, y haber obtenido aparentemente un aprendizaje satisfactorio esto se evidencia en una dificultad en el uso de la memoria. Esto se llega a magnificar al hacer la transferencia ya sea a situaciones cercanas como lejanas.

Se cree que el desarrollo ineficiente de los procesos auxiliares de aprendizaje se encuentra vinculado con los obstáculos de comprensión de lectura, y se sabe muy bien que es bastante complicado que un escolar que no logre desarrollar adecuadamente su comprensión lectora, logre demasiados éxitos en su quehacer educativo.

La ineficiente comprensión lectora se ve reflejada, en un menor grado en el

nivel literal, y en mayor grado el inferencial y crítico. Las capacidades propuestas por el MINEDU en las rutas de aprendizaje 2015, se puede expresar que la apropiación del sistema de escritura (entender los signos y símbolos), pese que los maestros hacen los esfuerzos necesarios para desarrollarlo, no llega a verse plasmada en la realidad, puesto que no se alcanza que todos los estudiantes adquieran la mencionada capacidad, teniendo como punto débil la inasistencia en educación inicial y/o la falta del reforzamiento necesario en casa.

La recuperación de información de diversos textos escritos, que no viene a ser más que la ubicación de datos explícita en el escrito, quizá se transforma en la gran fortaleza de los escolares, sobre todo en aquellos que alcanzaron desarrollar la capacidad de la apropiación del sistema de escritura, para los que no lograron es una terrible dificultad. La reorganización de la información de diversos textos escritos, es una gran debilidad y se expresan en la ineficiencia para realizar resúmenes. Y quizá la mayor dificultad que se observa en Purupampa es la inferencia del significado de textos escritos.

El déficit de comprensión lectora no solo redundante en el quehacer educativo sino que trasciende en la planificación profesional y desenvolvimiento de sus labores propias del trabajo que desempeña. Puesto que, las acciones que los profesionales hacen en su quehacer diario, involucra tareas de lectura y resolución de problemas, resolución que se dificultará no comprender el inicio del problema.

Últimamente se viene desarrollando evaluaciones de medición de comprensión lectora de los estudiantes de nivel primario, en la última evaluación realizada el 2015, nuestra región obtuvo el 13.4% de estudiantes se encuentra en el nivel inicio y un excesivo 54.7% en proceso, es decir solo logró parcialmente los aprendizajes esperados al culminar el III ciclo (Ministerio de Educación, 2016).

En la escuela de Purupampa los resultados son también negativos, por lo cual se ha intentado realizar una evaluación respecto a que otra variable puede estar vinculados con esta baja comprensión lectora.

A raíz de la problemática reinante se procedió al planteamiento de los siguientes objetivos:

## **Objetivo General**

Identificar la relación entre los procesos auxiliares y la comprensión lectora de los estudiantes del 1º grado de la Institución Educativa Rural de Purupampa, Pachitea, Huánuco, 2016.

Determinar la relación entre la motivación y la comprensión lectora de los estudiantes del 1º grado de la Institución Educativa Rural de Purupampa, Pachitea, Huánuco, 2016.

Determinar la relación entre la atención y la comprensión lectora de los estudiantes del 1º grado de la Institución Educativa Rural de Purupampa, Pachitea, Huánuco, 2016.

Establecer la relación entre la recuperación y la comprensión lectora de los estudiantes del 1º grado de la Institución Educativa Rural de Purupampa, Pachitea, Huánuco, 2016.

Verificar la relación entre la transferencia y la comprensión lectora de los estudiantes del 1º grado de la Institución Educativa Rural de Purupampa, Pachitea, Huánuco, 2016.

Si bien es cierto, esta investigación no se constituirá en una solución a la problemática existente, al menos, servirá como fundamento para el desarrollo de investigaciones de tipo experimental, que planteen programas de mejoría de los procesos auxiliares de aprendizaje para así redundar en la comprensión lectora de los estudiantes como también mejorar de otros aprendizajes.

### **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Sabemos que en nuestro país la problemática latente es la pésima comprensión lectora de los estudiantes, según las autoridades y profesores, esto se evidencia en los pésimos resultados de la ECE 2015, en el que como promedio nacional se obtuvo que el 49.8% de estudiantes evaluados del segundo grado se halla en el nivel satisfactorio, es decir poco menos de la mitad de estudiantes comprendía satisfactoriamente lo que lee, mientras que la otra mitad están en inicio y en proceso, situación nada deseable, puesto que, el ideal de país, es aquel que el plan nacional pretende, por si fuera poco en nuestra región, estos resultados son aún más desalentadores, por decirlo

menos, puesto que, nos ubicamos en la antepenúltima posición entre todas las regiones del país, con tan solo un 31.9% de estudiantes que alcanzaron el nivel satisfactorio, siendo más agudo estos resultados en la zona rural del Perú (Ministerio de Educación, 2016).

En nuestra comunidad, esta problemática es recurrente, puesto que, nuestros resultados son aún peores que aquellos anteriormente descritos, siendo estos resultados: Durante el 2013 el 94.4% de estudiantes se encontraron en proceso, un 5.6% de estudiantes evaluados se hallaron en inicio de alcanzar el rendimiento esperado y ningún estudiante llegó al nivel satisfactorio, lo que ya resultaba bastante negativo; en el examen ejecutado el año 2014 se mejoraron estos resultados, incrementando el porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel satisfactorio a 62.2%, en tanto el 37.8% de la totalidad de niños evaluados se hallaron en el nivel en proceso de alcanzar los aprendizajes esperados y ninguno se encontró en inicio; pese a este progreso repentino e inesperado en los resultados de la ECE 2014, durante el 2015 los resultados dieron marcha atrás, porque todos de estudiantes obtuvieron o se ubicaron en proceso de alcanzar los aprendizajes, no existiendo estudiante alguno que alcanzó o logró el nivel satisfactorio (Ministerio de Educación, 2016).

Este problema se origina por muchos factores, destacando según los docentes que trabajan con los estudiantes, la carencia de motivación (los niños no demuestran energía y deseo de alcanzar nuevos aprendizajes, ellos asisten a clases solo por cumplir con alguna obligación), pero la motivación no solo implica aquella que debe llevar el estudiante por dentro, también implica aquella fuerza desarrollada por los maestros mediante estímulos favorables para conseguir el aprendizaje; otro factor puede ser la atención (los estudiantes no se concentran, ni invierten procesos mentales en el logro de nuevos aprendizajes como tampoco en la retroalimentación de los aprendizajes ya adquiridos) no logrando atención de corto plazo peor aún la atención constante; la recuperación de los aprendizajes es quizá otro factor primordial (los estudiantes muestran serias falencias al buscar y localizar información pertinente en cuanto lo requieren) y la transferencia (los niños de Purupampa demuestran gran dificultad al aplicar lo aprendido); estos procesos también denominados como procesos auxiliares del aprendizaje son importante para enriquecer la obtención de los nuevos aprendizajes como la comprensión lectora. En lo referente a la comprensión lectora, debemos de tener en



consideración cada uno de sus características como son la comprensión literal (relativo a la información presente en la propia lectura), comprensión inferencial (relativo a la información relativa a la lectura, pero que necesita de la capacidad del lector como de sus conocimientos previos) y de la comprensión criterial (relativo a la capacidad crítica respecto a la lectura).

En base a estas observaciones consideramos importante conocer si existe o no relación entre los procesos auxiliares de aprendizaje (atención, motivación, recuperación y transferencia) y la comprensión de lectura (que implica la apropiación del sistema de escritura, recuperación de la información presente en diversos textos escritos, la inferencia e interpretación del significado de los diversos textos escritos).

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA Y ALTERNATIVAS O PLANTEAMIENTOS.**

### **PROBLEMA GENERAL**

¿Qué relación existe entre los procesos auxiliares del aprendizaje y la comprensión lectora de los estudiantes del 1º grado de la Institución Educativa Rural de Purupampa, Pachitea, Huánuco, 2016?

### **PROBLEMAS ESPECÍFICOS**

**PE<sub>1</sub>.** ¿Cuál es la relación entre la motivación y la comprensión lectora de los estudiantes del 1º grado de la Institución Educativa Rural de Purupampa, Pachitea, Huánuco, 2016?

**PE<sub>2</sub>.** ¿Cuál es la relación entre la atención y la comprensión lectora de los estudiantes del 1º grado de la Institución Educativa Rural de Purupampa, Pachitea, Huánuco, 2016?

**PE<sub>3</sub>.** ¿Cuál es la relación entre la recuperación y la comprensión lectora de los estudiantes del 1º grado de la Institución Educativa Rural de Purupampa, Pachitea, Huánuco, 2016?

**PE<sub>4</sub>.** ¿Cuál es la relación entre la transferencia y la comprensión lectora de los estudiantes del 1º grado de la Institución Educativa Rural de Purupampa, Pachitea, Huánuco, 2016?

### **1.2.1. ALTERNATIVAS O PLANTEAMIENTOS**

La presente investigación tuvo como propósito determinar la relación que existe entre las variables, busca las razones que tengan que ver con las pésimas conclusiones conseguidas en los exámenes Censales de estudiantes, y que reflejan la ineficiencia de los diversos intentos de desarrollar aprendizajes.

Demostrada la relación entre las dos variables de investigación propuestas, los datos adquiridos nos ayudaron como fundamento para la elaboración de un programa de intervención que nos ayudó a trabajar en los procesos auxiliares de aprendizaje, para poder así lograr la mejoría de la comprensión de lectura de los educandos en las diferentes instituciones educativas del Perú.

La necesidad por erradicar los ineficientes resultados encontrados en las Evaluaciones nos lleva a tener que atacarlo desde diferentes puntos, la investigación espera demostrar que uno de esos puntos es el trabajo con los procesos auxiliares de aprendizaje, los mismos que, muchas veces han sido desatendidos, tanto por maestros como por padres de familia, para brindarnos un camino que contribuya a mejorar la comprensión lectora y en consecuencia, la calidad de los aprendizajes.

Con el presente trabajo, no se pretendió encontrar todas las respuestas al problema, pero al menos es una tentativa de atacarlo desde una perspectiva fresca y poco evaluada en anteriores investigaciones, estas perspectivas son los procesos auxiliares. Con el que se pretende reorientar la óptica de los docentes y/o directivos hacia otros factores que se relacionen con la variable de estudio. Y desde esa perspectiva se formulen propuestas de mejoría debidamente fundamentados, atacando las dudas anteriores.

### **1.3. TRASCENDENCIA TEÓRICA, TÉCNICA Y ACADÉMICA (justificación y trascendencia)**

#### **TEÓRICA**

La presente investigación contó con relevancia teórica, puesto que, incluye y se basó en aportes teóricos contemporáneos de una variable muy poco estudiada como son los procesos auxiliares de aprendizaje, que son importantes para poder adquirir nuevos aprendizajes, así como también para

poder reforzar los conocimientos que poseen. Del mismo modo poseemos con fundamentación teórica de una variable cuya mejoría resulta de gran preocupación para las autoridades, directores y docentes de nuestro país, sobre todo después de los ineficientes resultados alcanzados en las evaluaciones censales.

## **TÉCNICA**

El trabajo de investigación contribuyó al mundo del conocimiento de la región Huánuco con instrumentos de medición de las variables de investigación, en el caso de los procesos auxiliares con cuatro instrumentos diseñados para niños del primer grado de primaria, cada una de ellos destinados a medir cada dimensión, en el caso de la motivación una ficha de observación, en el caso de la atención Un test compuesto de dos partes test de atención selectiva y test de atención sostenida, en el caso de la memoria un test de memoria, destinado a medir la memoria sensorial de corto y largo plazo y en el caso específico de la transferencia una ficha de observación; respecto a la variable comprensión lectora se elaboró un cuestionario, todos estos instrumentos estuvieron basados en los conocimientos teóricos revisados durante el presente trabajo, los cuales también fueron validados como parte del proceso de investigación.

## **ACADÉMICA**

El desarrollo del presente trabajo contribuyó al mundo del conocimiento, con dos factores importantes, la revisión meticulosa de la bibliografía actualizada respecto a los procesos auxiliares y comprensión lectora; el segundo aporte académico son las conclusiones que demuestran la relación entre los procesos auxiliares de aprendizaje y la comprensión lectora estadísticamente demostrado, dicho resultado ratifica la importancia de los procesos auxiliares de aprendizaje a la hora de desarrollar las sesiones de aprendizaje, para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

### **1.4. ANTECEDENTES INMEDIATOS**

#### **Antecedentes regionales**

Manzano Cruz, Cecilia Angélica (2014), presentó la tesis titulada “Estilos de aprendizaje y comprensión de lectura en estudiantes de secundaria de la I.E. “San Juan de Lihuari” Huánuco – 2013” en la Universidad César Vallejo para

optar el Grado académico de Magister en Administración de Educación, en ella la investigadora llegó a las siguientes conclusiones:

- Se determinó que existe influencia significativa entre los estilos de aprendizaje y la comprensión de lectura en alumnos de educación secundaria en la institución educativa “San Juan de Llihuari”, Huánuco – 2013.
- Se identificó que no existe influencia significativa entre el estilo activo y la comprensión de lectura en alumnos de educación secundaria en la institución educativa “San Juan de Llihuari”, Huánuco – 2013.
- Se identificó que existe influencia significativa entre el estilo reflexivo y la comprensión de lectura en alumnos de educación secundaria en la institución educativa “San Juan de Llihuari”, Huánuco – 2013.
- Se identificó que existe influencia significativa entre el estilo reflexivo y la comprensión de lectura en alumnos de educación secundaria en la institución educativa “San Juan de Llihuari”, Huánuco – 2013
- Se identificó que existe influencia significativa entre el estilo pragmático y la comprensión de lectura en alumnos de educación secundaria en la institución educativa “San Juan de Llihuari”, Huánuco – 2013.
- Se identificó que el estilo que guarda mayor relación con la comprensión de lectura es el estilo pragmático en alumnos de educación secundaria en la institución educativa “San Juan de Llihuari”, Huánuco – 2013.

Evaristo Borja, Roger Pierre (2014) presentó su trabajo de investigación titulado “Estrategias de comprensión lectora en el área de comunicación de los estudiantes del 5° “D” de la Institución Educativa N° 32581, Chaglla, 2013” en la Universidad César Vallejo para optar el grado académico de Magister en Educación, en dicho trabajo el autor llegó a las siguientes conclusiones:

- Se determinó que las estrategias de comprensión lectora influyen significativamente en el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del 5° “D” de la Institución Educativa N° 32581 de Chaglla, 2013, fundamentada en el promedio alcanzado en la post-prueba 13.18 superior al resultado de la pre-prueba 9.82 y el valor del obtenido = 17,488 superior al crítico = 1,7207.

- Se identificó que las estrategias de comprensión lectora influyen significativamente en la expresión de textos orales de los estudiantes del 5° “D” de la Institución Educativa N° 32581 de Chaglla, 2013, aseveración fundamentada en el promedio alcanzado en la post-prueba 12.95 superior al resultado de la pre-prueba 9.77 y el valor del obtenido = 15,578 superior al crítico = 1,7207.
- Se identificó que las estrategias de comprensión lectora influyen significativamente en la comprensión de textos orales de los estudiantes del 5° “D” de la Institución Educativa N° 32581 de Chaglla, 2013, fundamentada en el promedio alcanzado en la post-prueba 10.32 superior al resultado de la pre-prueba 12.91 y el valor del obtenido = 8,096 superior al crítico = 1,7207.
- Se identificó que las estrategias de comprensión lectora influyen significativamente en la comprensión de textos escritos de los estudiantes del 5° “D” de la Institución Educativa N° 32581 de Chaglla, 2013, fundamentada en el promedio alcanzado en la post-prueba 12.91 superior al resultado de la pre-prueba 10.09 y el valor del obtenido = 7,278 superior al crítico = 1,7207.
- Se identificó que las estrategias de comprensión lectora influyen significativamente en la producción de textos escritos de los estudiantes del 5° “D” de la Institución Educativa N° 32581 de Chaglla, 2013, fundamentada en el promedio alcanzado en la post-prueba 12.968 superior al resultado de la pre-prueba 8.82 y el valor del obtenido = 25,518 superior al crítico = 1,7207.

Sayre Avalos, Jorge (2009) presentó su trabajo de investigación titulado “Los organizadores gráficos en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa “César Vallejo” de Paucarbamba-Huánuco 2009”; en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco para optar el grado académico de Magister en Educación, en ella los autores llegaron a las siguientes conclusiones:

- La lectura permite una modificación de las estructuras cognitivas de los estudiantes de la I.E. “César Vallejo” de Paucarbamba, debido a que realizan diversas actividades de análisis-síntesis de la creación y reconstrucción mental, las mismas que se determinaron con la aplicación

de la metodología de los organizadores gráficos (mapas mentales y mapas conceptuales).

- Los estudiantes, sujetos de experimentación tienen un escaso o nulo hábito de la lectura, poca experiencia bibliográfica y una escasa pericia para sintetizar el conocimiento a través de los organizadores de conocimiento. Todo lo mencionado dificulta el logro de una comprensión lectora eficiente. Con la aplicación de la metodología de los organizadores gráficos se logró un incremento considerable en el nivel de desarrollo de comprensión lectora de los alumnos de la Institución Educativa “César Vallejo” de Paucarbamba.

### **Antecedentes nacionales**

Córdova Flores, Marilin Estani (2015) presentó su tesis titulada “Organizadores visuales y niveles de comprensión lectora de los alumnos de secundaria de la I.E. “República Federal de Alemania” Puente Piedra – 2012” en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos para optar el grado académico de Magister en Educación, en la que llegó a las siguientes conclusiones:

- Existe correlación alta y directa entre los variables organizadores visuales y la comprensión lectora (0.911). Por lo tanto, a mayor uso de los organizadores visuales mayor será el nivel de comprensión lectora en los alumnos del Primero al Quinto Grado del Nivel Secundaria de la Institución Educativa N° 2064 “República Federal de Alemania” – Distrito Puente Piedra – UGEL 04 – Provincia y Región Lima – 2012.
- Existe correlación alta y directa entre los variables organizadores visuales y los niveles de comprensión literal (0.80). Por lo tanto, a mayor uso de los organizadores visuales mayor será el nivel literal en los alumnos del Primero al Quinto Grado del Nivel Secundaria de la Institución Educativa N° 2064 “República Federal de Alemania” – Distrito Puente Piedra – UGEL 04 – Provincia y Región Lima – 2012.
- Existe correlación moderada y directa entre la variable organizadores visuales y los niveles de comprensión inferencial (0.62). Por lo tanto, a mayor uso de los organizadores visuales mayor será el nivel inferencial en los alumnos del Primero al Quinto Grado del Nivel Secundaria de la Institución Educativa N° 2064 “República Federal de Alemania” – Distrito

Puente Piedra – UGEL 04 – Provincia y Región Lima – 2012.

- Existe correlación moderada y directa entre la variable organizadores visuales y los niveles de comprensión crítica (0.52). Por lo tanto, a mayor uso de los organizadores visuales mayor será el nivel crítica en los alumnos del Primero al Quinto Grado del Nivel Secundaria de la Institución Educativa N° 2064 “República Federal de Alemania” – Distrito Puente Piedra – UGEL 04 – Provincia y Región Lima – 2012.

Romero Murillo, Armida Edith (2012) presentó una tesis titulada “Comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en alumnos de segundo grado de primaria del distrito de Ventanilla – Callao” en la Universidad San Ignacio de Loyola, para obtener el Grado académico de Maestro en Educación – Mención Problemas de Aprendizaje, en ella el autor llegó a las siguientes conclusiones:

- Se encontró que existe una correlación significativa entre la comprensión de lectura y la resolución de problemas matemáticos, siendo la primera variable básica para que los niños logren comprender el enunciado de un problema matemático.
- Existe relación entre la variable comprensión de lectura y la dimensión resolución de problemas de adicción de los estudiantes del segundo grado de primaria pertenecientes a instituciones educativas del distrito de Ventanilla – Callao.
- Existe relación, aunque significativa moderada entre la Comprensión lectora y la dimensión resolución de problemas de sustracción en los estudiantes del segundo grado de primaria que pertenecen a las instituciones educativas del distrito de Ventanilla – Callao.
- Existe relación significativa entre la variable Comprensión de lectura y la dimensión resolución de problemas que consideren la interpretación de gráficos simples en los estudiantes del segundo de primaria pertenecen a las instituciones educativas del distrito de Ventanilla – Callao.

Vega Vásquez, César Hugo (2012) sustentó su tesis titulada “Niveles de comprensión lectora en alumnos del quinto grado de primaria de una Institución Educativa de Bellavista-Callao”, en la Universidad de San Ignacio de Loyola, para optar el Grado académico de Maestro en Educación – Mención

Psicopedagogía, en ella llegó a las siguientes conclusiones:

- El nivel de comprensión lectora de los alumnos de quinto grado de primaria de una institución educativa de Bellavista – Callao se ubica dentro de un nivel medio, lo que demuestra que los factores cognitivos que intervienen como proceso finalizan en un producto que es la comprensión lectora.
- El nivel de comprensión lectora literal de los alumnos de quinto grado de primaria de una institución educativa de Bellavista – Callao se ubica en el nivel bajo, dado que tiene poca capacidad para prever la formulación de un texto.
- El nivel de comprensión lectora reorganizacional donde los alumnos de quinto grado de primaria de una institución educativa de Bellavista – Callao observan mayores dificultades, ubicándose en un nivel bajo, dado que tiene poca capacidad de reordenar las ideas a partir de la información que obtienen para hacer una síntesis comprensiva de un texto.
- El nivel de comprensión lectora inferencial de los alumnos de quinto grado de primaria de una institución educativa de Bellavista – Callao se ubica en el nivel bajo, dado que presentan dificultades para activar los conocimientos previos del lector y formular anticipaciones o suposiciones sobre el contenido del texto.
- Es en el nivel de comprensión lectora criterial que los alumnos de quinto grado de primaria de una institución educativa de Bellavista – Callao observan mayores logros, ubicándose en el nivel medio y alto, siendo capaces de formar juicios propios, con respuestas de carácter subjetivo.

Barrientos Chuqui, Leonor Lidia (2011) presentó su tesis titulada “Motivación escolar y rendimiento académico en alumnos del cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal de Ventanilla” realizada en la Universidad San Ignacio de Loyola para poder alcanzar el grado académico de Magister en Educación – Evaluación de la acreditación de la calidad de la educación, indagación donde la investigadora alcanzó las conclusiones siguientes:

- Existe relación positiva y media entre la motivación escolar y el rendimiento académico en el área curricular de matemática en los docentes del cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal de Ventanilla.



- Existe una relación positiva débil entre la variable motivación escolar y el rendimiento académico en el área curricular de comunicación en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa de gestión estatal en el distrito de Ventanilla.
- Existe una relación positiva media entre la variable motivación escolar y el rendimiento académico en el área de ciencia, tecnología y ambiente en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa de gestión estatal en el distrito de Ventanilla.
- Existe una relación positiva media entre la variable motivación escolar y la puntuación global del rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa de gestión estatal en el distrito de Ventanilla.

### **Antecedentes internacionales**

Salas Navarro, Patricia (2012) en su trabajo de investigación que lleva por título “El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León” realizada en la Universidad Autónoma de Nuevo León para el grado académico de Maestro en Ciencias – Especialidad en Educación, llegó a las siguientes conclusiones:

- Los resultados del cuestionario aplicado a maestros, coinciden con los de algunas pruebas estandarizadas como PISA, ENLACE y CENEVAL, al ubicar a los alumnos en un nivel básico, en torno a la comprensión lectora, puesto que responden sólo a reactivos e inferencias sencillas e identifican lo que significa una parte del texto, lo que da respuesta a una de las preguntas de investigación la cual hace referencia a conocer el nivel de desarrollo de la comprensión de lectura en que se encuentra la muestra investigada.
- También se pudo deducir, desde las encuestas aplicadas a los docentes, que los métodos utilizadas por dicho docentes, llegan a ser insuficientes para poder promover el desarrollo de la comprensión lectora en sus estudiantes, puesto que en su gran mayoría sólo refuerzan estrategias post instruccionales, al solicitar en su gran mayoría escritos en los cuales el estudiante plasme su opinión personal o solicitando mapas conceptuales

con el fin de evaluar la comprensión lectora alejándonos de los métodos pre instruccionales.

González Acosta, Edder (2006) presentó su tesis titulada “Trastorno de déficit de atención e hiperactividad en el Salón de clases” trabajo realizado en la Universidad Complutense de Madrid con la finalidad de obtener del grado académico de Doctor en Psicología en la cual se alcanzó las correspondientes conclusiones:

- Los maestros de las instituciones educativas públicas y las instituciones educativas privadas de San Juan, Puerto Rico muestran un nivel de conocimiento moderado respecto al trastorno de déficit de atención con hiperactividad. Lo que refleja que los maestros no tienen los conocimientos adecuados para poder entender y enfrentar el trastorno de déficit de atención e hiperactividad.
- Se pudo confirmar que los educadores de la escuela pública, y privada, si un estudiante es diagnosticado con el trastorno de déficit de atención, un síntoma que se manifiesta en los niños, indica interferencia con su desempeño académico y sus habilidades. Lo que implica que los niños que padecen de trastornos tales como déficit de atención e hiperactividad padecen de problemas en el desempeño académico como para la obtención y desarrollo de sus habilidades.

Martin López, Eva (2006) presentó su tesis titulada “Aptitudes musicales y atención en niños entre diez y doce años” en la Universidad de Extremadura para lograr la obtención del grado académico de Doctor en educación en dicha tesis la investigadora arribó a las conclusiones siguientes:

- Nuestros resultados tienden a confirmar que tras una intervención en atención mejoran las aptitudes musicales. Confirmamos también de este modo la vinculación existente entre música y atención, que como hemos mencionado a lo largo de nuestra investigación ha sido escasamente estudiada, o se ha analizado, como refleja el trabajo de Madsen (1997) y Alonso (2003), en sentido inverso al estudiado por nosotros, es decir, viendo como la educación musical puede contribuir a la mejora de la atención, o bien, como en el caso de Bigand, McAdams y Foret (2000) aplicados a valorar la validez de los modelos que explican la división de la atención en la música.

Bueno Álvarez, José Antonio (1993) en su tesis presentó su trabajo de investigación titulado “La motivación en los alumnos de bajo rendimiento académico: Desarrollo y programas de intervención” en la Universidad Complutense de Madrid para optar el grado académico de Doctor en educación, en la cual llegó a las siguientes conclusiones:

- Desde la perspectiva histórica, la motivación no sólo posee unas ya lejanas raíces sino que se encuentra aún hoy en continua evolución en el intento de poder explicar, sus diversas teorías, la realidad de lo que sucede en el sujeto, por lo tanto es todavía un campo de horizontes abiertos.
- La teoría existente correspondiente a las atribuciones causales sigue siendo aún una teoría válida que luego de diversos estudios de verificación mejoró su modelo y en consecuencia permitió establecer unas bases muy consistentes para el avance científico en esta área. Las actuales teorías sobre motivación partiendo de esos constructos anteriores (p. ej. La teoría expectativa valor), se dirigen hacia la concepción cognitiva de la motivación dentro de los contextos específicos de su aplicación. Lo que implica que es necesario continuar con la realización de estudios dedicados a poner énfasis en la motivación.

## **1.5. OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GENERAL**

Identificar la relación entre los procesos auxiliares del aprendizaje y la comprensión lectora de los estudiantes del 1º grado de la Institución Educativa Rural de Purupampa, Pachitea, Huánuco, 2016.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

**OE<sub>1</sub>.** Determinar la relación entre la motivación y la comprensión lectora de los estudiantes del 1º grado de la Institución Educativa Rural de Purupampa, Pachitea, Huánuco, 2016.

**OE<sub>2</sub>.** Determinar la relación entre la atención y la comprensión lectora de los estudiantes del 1º grado de la Institución Educativa Rural de Purupampa, Pachitea, Huánuco, 2016.

**OE<sub>3</sub>.** Establecer la relación entre la recuperación y la comprensión lectora de

los estudiantes del 1º grado de la Institución Educativa Rural de Purupampa, Pachitea, Huánuco, 2016.

**OE4.** Verificar la relación entre la transferencia y la comprensión lectora de los estudiantes del 1º grado de la Institución Educativa Rural de Purupampa, Pachitea, Huánuco, 2016.

## **CAPÍTULO II**

### **RERENCIA TEÓRICA O CONCEPTUAL**

#### **2.1. ANTECEDENTES HISTÓRICOS**

Los procesos auxiliares de aprendizaje vienen siendo descuidados por los educadores de Purupampa de los distintos niveles desde hace mucho tiempo atrás, esto se ha realizado por diferentes razones, como: desconocimiento de dichos procesos, o por disminuir el interés de los mismos, podría decirse entonces que, nuestros docentes no motivan a sus aprendices desde que perdieron ellos también su motivación, esta déficit de motivación también se origina por diferentes razones, quizá sea consecuencia de los bajos sueldos que perciben o falta de reconocimiento social que reciben donde laboran.

El maestro se esfuerza por alcanzar un aprendizaje eficaz en los estudiantes, también podemos sumar a lo mencionado que en últimamente se encuentra confundido a causa del propio gobierno, en el 2006 propusieron un Diseño Curricular Nacional con abundantes capacidades, los cuales al ser combinados con las recomendaciones del propio Ministerio se convierte en una cantidad aún mayor.

Más adelante (2009) intentaron arreglarlo con la propuesta del Diseño Curricular Básico actual, presentándonos una menor cantidad de capacidades y de contenidos, aun así se encuentran lejos de ser adecuado. Esa nueva

propuesta se viene intentando aclarar con las rutas de aprendizaje, que también vienen sufriendo constantes actualizaciones. Y, a ello podemos añadir la presencia y/o emisión del Nuevo Diseño Curricular llamado a reemplazar al currículo actual, aquí se presenta serias variaciones respecto al anterior, que antes de ser aplicada en sí, ya está ocasionando en nuestros maestros frustraciones y confusiones que no deberían generar (Ministerio de Educación, 2015).

Ante esta acumulación de datos, poco claro, el gobierno espera del maestro y sus enseñanzas que el educando debe lograr, el profesor ha perdido la perspectiva y no trabaja en aspectos importantes como es la atención a los procesos auxiliares de aprendizaje. Poniéndole énfasis a cuestiones menos importantes pero interesantes para el formalismo.

La comprensión lectora, jamás fue la gran fortaleza de los escolares de nuestro país, también podemos mencionar que la aplicación de las evaluaciones censales, lejos de convertirse en un aliciente para mejorar los aprendizajes, podríamos decir que se convirtió en una barrera que todo maestro desea pasar, sin interesarles el modo de hacerlo. Prueba de ello, la podemos encontrar en los últimos años: durante el 2013 el 94.4% se encontraron en proceso, un 5.6% en inicio de alcanzar los resultados esperados y ningún estudiante alcanzó el nivel satisfactorio; el 2014 se logró mejorar alcanzaron el nivel satisfactorio a 62.2%, mientras que un 27.8% en proceso de alcanzar los aprendizajes esperados y un 0% de estudiantes en inicio; pese a esta levantada repentina alcanzados el 2014, el 2015 los resultados dieron marcha atrás, porque el 100% de estudiantes estaban en proceso de alcanzar los aprendizajes, (Ministerio de Educación, 2016). Podemos mencionar que en esta institución no existe personal docente que disfrute de estabilidad laboral, porque, cada año varía el responsable del segundo grado, toda vez que cada maestro que asume este grado practica diferentes estrategias y no dejan un registro del conjunto de actividades realizadas para pasar esta brecha.

Señalamos que la desatención de los procesos auxiliares de aprendizaje por parte de los educadores de los últimos grados académicos, viene acompañada de los malos resultados alcanzados, esto se debe en parte a las propuestas confusas para el maestro que emana el estado, que termina por desgastar el tiempo y enfoque de los maestros de los diversos niveles de educación y que es indispensable realizar una investigación que sirva para comprobar esta sospecha.

## **2.2. ASPECTOS CONCEPTUALES O DOCTRINARIOS**

### **2.2.1. PROCESOS AUXILIARES DEL APRENDIZAJE**

#### **1. Definición de procesos auxiliares del aprendizaje**

Según Pozo (1998, p. 172) son el conjunto de procesos que van más allá de los mecanismos de adquisición y cambio de nuestros conocimientos (aprender). Puesto que no siempre es necesario poner énfasis en los aspectos propios del aprendizaje, ya que el modo como fluye nuestra memoria constituyéndose como un sistema constructivo en lugar que uno reproductivo, afecta de manera seria aprendizaje de las personas, considerando que el proceso de adquisición también denominado como aprendizaje propiamente dicho consiste en incorporar nuevas representaciones a la memoria permanente o también cambiar las representaciones que ya tenemos.

Pozo (1998, p. 172) nos dice también que, con frecuencia, el aprendizaje fracasa porque los educandos y educadores no sabemos hacer buen empleo de los procesos auxiliares, por lo que él admite diversas variantes y posibilidades, de forma que la conclusión final del aprendizaje es producto del coctel de combinaciones entre esos diversos procesos. Puede que los ingredientes por separado sean adecuados, pero su combinación puede resultar indigesta. Cuanto más organizado o menos aislado se encuentren los componentes de aprendizaje se podrá lograr un mejor aprendizaje, incrementándose la duración y la posibilidad de transferencia. Considerando que aprender es el mayor don innato de que poseen las personas porque constituye la característica primaria de su naturaleza racional. (Kelly, 1982). De allí la importancia de prestar especial atención al cumulo de procesos necesarios para alcanzar el aprendizaje, en este caso en particular, los procesos auxiliares.

Según Pozo (1998, pp. 172-209) haciendo un listado del conjunto de acciones que constituyen los procesos auxiliares de aprendizaje se tiene:

#### **1.1. Motivación**

Se han escrito muchas definiciones respecto a motivación, uno de ellos es Pozo (1998, p. 72) menciona que dado que aprender implica cambiar y los cambios en nuestra memoria precisan una cierta cantidad de práctica,

aprender, sobre todo de modo explícito o deliberado, supone un esfuerzo que requiere mucha motivación, en el sentido más literal o etimológico, de “moverse hacia” el aprendizaje. El autor adiciona a esto que la motivación por el aprendizaje no es solo un problema de los escolares, lo es también de los maestros. Para los conductistas quedaba reducido al manejo de los premios y castigos.

Santrock (2006, p. 414) afirma que “la motivación incluye procesos que dan energía, dirigen y mantienen la conducta”.

En base a esta afirmación se puede establecer que la motivación es un proceso necesario y hasta imprescindible para poder desarrollar y/o mejorar el aprendizaje, ya sea este, a nivel escolarizado como no escolarizado.

Palmero y Martínez (2008, p. 234) mencionan que se refiere a aquello que da energía y dirección a nuestros comportamientos, por tanto es necesario contar con ella para cualquier actividad que deseemos emprender, puesto que se podrá dirigir los comportamientos de los estudiantes hacia el aprendizaje que deseamos que adquiera, convirtiéndose esta en una fundamentación primordial para que los docentes desarrollen sus habilidades didácticas, dejadas de lado en la actualidad, ya que esta era una habilidad imprescindible para el maestro de antaño.

Para Cuevas y Rodríguez (2011, p. 12) expresan sobre los conceptos motivacionales menciona a algún tipo de proceso no directamente observable, que proporciona la fuerza y energía que activa y mantiene el comportamiento. Afirmación que termina por confirmar la importancia que tiene la motivación para lograr mejores aprendizajes en nuestros estudiantes, debido a que incrementará la fuerza con la que el alumno se concentra o desee adquirir el aprendizaje propuesto.

Mientras que Fischman (2014, p. 15) menciona que “normalmente, cuando dialogamos sobre la motivación lo hacemos para referirnos a “energía positiva”. Por ejemplo, cuando decimos “esa persona está motivada”, damos a entender que está contenta, que la mueve una energía positiva”. Esto implica que un niño motivado dentro del aula significa un niño que tiene energías positivas dentro del salón, energías que son valiosas para poder emprender cualquier tipo de reto, sobre todo si se tiene en cuenta



que el aprender algo nuevo requiere de un sacrificio especial del individuo que desea adquirir dicho aprendizaje.

Como podemos ver no existe mucha diferencia entre las explicaciones de motivación, coincidiendo que es una fuerza positiva, necesaria para poder emprender retos, no siendo ajena a estos retos, los aprendizajes, en la que se necesita un esfuerzo indispensable. Para el presente trabajo se considerará como definición de motivación a la propuesta por Santrock

**a) Perspectivas sobre la motivación.** Existen distintas que demuestran la motivación de diversas maneras y formas. Aquí realizaremos una descripción sustancial citaremos cuatro de estas perspectivas: La conductual, la humanista, la cognitiva y la social.

**La perspectiva conductual**, de acuerdo a Santrock (2006, p. 415) esta perspectiva plantea que las recompensas y los castigos externos son fundamentales en la determinación de la motivación de un estudiante. Si usamos estos estímulos de manera adecuada se pueden alcanzar.

Para Emmer, Everston, Clements y Worsham (2000, p. 213) manifiestan que los incentivos son estímulos o eventos positivos o negativos que pueden motivar la conducta de un estudiante. Los impulsores del uso de incentivos en clase entienden que éstos incrementan interés o entusiasmo y dirigen la atención hacia la conducta que deseamos apartándolo de la inapropiada. Esto implica que es indispensable hacer uso de incentivos que apoyen a alcanzar la atención de nuestros estudiantes, y cuanto más significativos sean estos podrán atraer mejor dicha atención.

Los incentivos que se aplican en clases incluyen puntuaciones numéricas y calificación con letras, lo que proporciona retroalimentación de la calidad del trabajo que elaboran los niños, y marcas o estrellas por completar la tarea de manera competente. Otros incentivos pueden incluir el reconocimiento; como exponer su trabajo en una presentación pública, al otorgarles un certificado que acredite un logro, al ubicarlos en la lista de honor del aula y al mencionar de manera verbal sus logros alcanzados. Otra forma de incentivos sería en acceder a los aprendices hacer algo especial, como una actividad deseable, como un premio por un buen trabajo. Esto puede incluir el

uso del tiempo adicional de recreo, utilizar la computadora para jugar con ella, una salida al campo o incluso una fiesta.

**La perspectiva humanista**, a decir de Santrock (2006, p. 415) destaca la capacidad de crecimiento personal de los aprendices, la libertad para elegir su destino y las cualidades positivas (como ser sensible a los demás). La perspectiva humanista está muy vinculada a la teoría planteada por Abraham Maslow que menciona que existen ciertas necesidades básicas que deberían de ser satisfechas antes de otras superiores. Para que el aprendiz se sienta motivado bajo esta perspectiva, es necesario que tenga una conciencia adecuada que desea lograr, y de la correcta orientación que le quiere dar a su vida, factor complicado de acceder a tierna edad, razón por la cual no llega a ser comprendida por muchos de ellos, pero si llega a ser asimilada por un grupo importante.

**La perspectiva cognoscitiva**, Santrock (2006, p. 416) menciona que la perspectiva de la motivación, los pensamientos de los niños guían su motivación. Esta perspectiva también hace énfasis en la importancia de lograr establecer las metas correspondientes, de planear y de supervisar eficientemente el avance a una meta.

De esta manera, la perspectiva conductual manifiesta que la motivación del alumno es el resultado de diferentes incentivos externos, en tanto la perspectiva cognoscitiva manifiesta que debe darse menor prioridad a las presiones externas. El modelo cognoscitivo manifiesta que los estudiantes reciban mayores oportunidades y responsabilidades para controlar su propio rendimiento. Considerando que los alumnos estas aptos de dirigir su motivación mediante su pensamiento y deseos de lo que quiere alcanzar, brindándole especial consideración a los aprendizajes que son oportunos para poder lograr esos deseos. Esto se viene observando en muchos niños, quienes pese a contar con limitaciones económicas, las afectivas, entre otras, se concentran en las ganas de querer superar su etapa actual, que orientan su motivación al logro de aquello que se plantearon como meta, es evidente que no todos los educandos lo pueden hacer, debido a la demora que implica esta actividad, a pesar de todo es posible de realizarlo.

Esta perspectiva coincide con las ideas de White (1959, p. 89), quien propuso la definición de motivación de competencia, la idea de que la gente está motivada a enfrentar de manera efectiva su ambiente, a dominar su mundo y a procesar la información de manera eficiente. White dijo que la persona no hace estas cosas porque cubran necesidades biológicas, sino porque tiene una motivación interna a interactuar de manera efectiva con el ambiente.

**La perspectiva social**, Santrock (2006, p. 417) menciona que es la necesidad de afiliación o relación el motivo para conectarse de forma segura con otras personas. Esto implica, establecer, mantener y restablecer relaciones personales cálidas y cercanas. El interés de afiliación o relación de los escolares se ve manifiesta en su motivación para pasar más tiempo con sus pares, amigos cercanos, en el apego con sus familiares cercanos y en el deseo de tener un vínculo positivo con sus profesores. Esto explica el motivo que el escolar tienden a pasar más tiempo con diferentes personas de su entorno ya sea familiar, amical o social.

En un estudio hecho por Baker (1999, p. 67) se encontró que los pupilos que tienen relaciones interpersonales afectuosas y alentadoras en la escuela, tienen actitudes y valores académicos más positivos. Esto implica la preponderancia que posee la escuela para desarrollar estas capacidades y habilidades de interrelación social de los estudiantes de nuestro país.

Por su parte McCombs (2001, p. 17) en una investigación a gran escala, encontró que uno de las características más preponderantes para la motivación y el rendimiento de los niños en edad escolar era su percepción de tener o no una relación positiva con su maestro. Lo que conlleva a que los docentes pongan especial atención en cultivar relaciones afectuosas adecuadas con los alumnos a su cargo, ya que para los aprendices es importancia las relaciones que conservan con sus docentes. En otro estudio, se halló que el valor de las matemáticas era mayor para los alumnos de secundaria cuando tenían un maestro que consideraban un gran apoyo; lo que ratifica la importancia del maestro para el aprendizaje de las diferentes áreas curriculares, es por ello necesario que el maestro de poner especial énfasis en las

relaciones con los estudiantes que tiene a cargo (Eccles, 1993, p. 245).

**b) Tipos de motivación.** Fischman (2014, p. 32) para el existe dos tipos de motivación, como: la intrínseca y la extrínseca. Ambos se caracterizan por la fuente del cual se extraen, para poder ser utilizados en las tareas correspondientes:

**Motivación intrínseca,** Santrock (2006, p. 418) manifiesta que la motivación intrínseca “incluye la motivación interna para hacer algo por eso mismo (un fin en sí mismo). Además, manifiesta que tanto los modelos humanistas y cognoscitivos enfatizan la importancia de la motivación intrínseca. Pozo (1998, p. 176) por su parte indica que la motivación intrínseca se da en el aprendizaje cuando la razón para esforzarse está en lo que se aprende. Es más, aprender por la satisfacción personal de comprender algo implica que la meta o móvil es precisamente aprender, y no obtener algo a cambio. Se encuentran bajo este tipo de motivación las personas y/o niños que buscan el aprendizaje netamente motivados por el deseo de superación personal, de poder enfrentar nuevos retos, para ser una persona preparada, de sentirse una mejor persona gracias al aprendizaje.

Para Fischman (2014, p. 35) expresa que los motivadores intrínsecos se basan en la realización de la actividad en sí misma, En el caso del aprendizaje, es la motivación que se tiene de aprender, por el placer de aprender. Nos dice Fischman también que existen motivadores intrínsecos, siendo los siguientes: La autonomía, el sentido de competencia, la novedad, el aprendizaje, la relación, la pertenencia, la trascendencia.

**Motivación extrínseca,** para Santrock (2006, p. 418) implica el hacer algo para obtener una cosa o un beneficio. Suele verse afectada por incentivos externos como recompensas, como también puede mitigarse por los castigos. Esta motivación se argumenta en la consecución de un premio como resultado de una acción positiva que se realiza. Pozo (1998) menciona que la motivación extrínseca en educación, es cuando el motivo de aprendizaje no es lo que se aprende en sí, sino de las consecuencias de haberlo aprendido. Lo que puede implicarse como las calificaciones obtenidas como conclusión del

aprendizaje, por lo general el objetivo que se busca es obtener altas calificaciones que puedan hacer sentir orgullosos a sus progenitores y competir con sus amigos de clase. Cuando se tiene en consideración la motivación a largo plazo, se menciona de lo que se intenta lograr a largo plazo, como es encontrarse en los primeros puestos del cuadro de méritos, aspirar a un colegio en especial, el deseo de estudiar cierta profesión, o pertenecer a una universidad. Para se necesita de un reforzamiento continuo y constante, teniendo siempre en la mira el objetivo que se desea alcanzar, por ello se debe poseer la perseverancia del caso, que contribuya al refuerzo de la actitud y/o retroalimentar la energía que se enfoca en el logro del objetivo deseado.

Fischman (2014, p. 36) manifiesta que una forma de identificar a los motivadores extrínsecos es cuando las personas realizan una actividad únicamente como medio para conseguir un fin. Dentro de los principales motivadores extrínsecos tenemos: Reconocimiento cuando lo que queremos es que las personas, compañeros de trabajo, jefes entre otros reconozcan nuestra capacidad ya sea profesional o intelectual; premios cuando los esfuerzos desarrollados nos conllevan a un de un premio, incentivos esta se pone de manifiesto cuando se busca conseguir algún incentivo que ofrece la empresa, bonos, diplomas, trofeos, evaluaciones, notas, fechas límite, castigos. Todas estas son razones que mueven a los hombres al logro de objetivos de diversa índole, pero también están orientadas a la consecución de factores externos.

## **1.2. Atención**

Se han escrito muchas definiciones según Pozo (1998, p. 183) quien sostiene que la motivación es un requisito, una condición previa para el aprendizaje. Por lo tanto, si no hay la atención necesaria, será muy complicado alcanzar los objetivos de aprendizaje planteados. Menciona también, que aun habiendo motivación y no existe atención tampoco haya aprendizaje, en consecuencia, se perderá también la motivación. La atención es un requisito para que se produzca el aprendizaje, pero su mantenimiento depende del propio éxito de las actividades de aprendizaje.

Por su parte Luria (1979, p. 198) confirma que el proceso de atención es selectivo en el procesamiento de información humano, que implica un aumento de eficiencia sobre un trabajo dado y la negación de actividades concurrentes.

Bajo esta acepción es necesaria y casi indispensable para mejorar nuevos aprendizajes, así mismo es cierto, que no toda la capacidad para enfocar su atención, esta varía según las personas y he allí la diferencia entre el éxito y fracaso de los educandos, también afirmamos que se puede entrenar la atención, pero que seguirá supeditada a las características físicas de los alumnos.

Otra afirmación que tenemos sobre la definición planteada por Luria es que son los maestros los indicados de incrementar la atención en los aprendizajes que desarrolla.

Scharfetter (1997, p. 24) realiza una definición de atención planteándola como la orientación y/o dirección que puede ser activa como también pasiva de la conciencia hacia una actividad que se viene experimentando.

Bajo el enfoque educativo implica la orientación activa o pasiva al aprendizaje, esta puede variar en función del área de aprendizaje que se aprende, incluso dentro del misma área de aprendizaje depende del tema que se toca.

Martín (2006, p. 100) menciona respecto al tema que constituye un proceso psicológico básico, pero para que los mecanismos atencionales estén en marcha, se desarrollen adecuadamente y fuesen sometidos al control del sujeto que la posee, es indispensable aprender a utilizar determinados pasos y/o procedimientos que reciben la denominación de estrategias atencionales. De hecho, no todos poseen la capacidad para saber utilizar dichas estrategias por eso es necesario entrenarlas.

Puede ser un secreto de los pupilos y profesionales que tienen mejor rendimiento académico que otros, puesto que lograr enfocar su atención en aquello que desean aprender, utilizando para ello, técnicas aprendidas ya sea como consecuencia del aprendizaje en sí o aprendidas de manera empírica, en aquellas que se constituyan en la desemejanza entre uno y otro estudiante. Son estas técnicas y/o estrategias de atención dejadas de

enseñar por desconocimiento o relacionarlas con enfoques de aprendizaje cuya vigencia ha concluido, privando así a nuestros alumnos casi siempre de poder enfocar esta atención en aquello que deben de aprender, para poder alcanzar mejores aprendizajes los mismos que redundarán en su mejor entendimiento del mundo tal cual es.

Para Santrock (2006, p. 249) la atención implica concentrar y enfocar recursos mentales, menciona también que, una habilidad crítica es selectividad. Estos esfuerzos son aquellos, que muchos estudiantes se niegan a realizar, por considerar que no vale la pena dicho esfuerzo, o no pueden realizarlo por carecer de la capacidad para enfocar su atención, siendo cierto que el carácter selectivo implica que no podamos otorgarle el mismo tipo de atención, tampoco del nivel de atención que se ponga a ciertas actividades de aprendizaje.

Por su parte Mangels, Piction y Craik (2001, p. 78) dice que la atención es selectiva por naturaleza, porque los recursos del cerebro están limitados. Por ello mientras un maestro explica una tarea, los aprendices deben poner atención y no distraerse por otros estudiantes desconcentrados.

Otro ejemplo sería que, cuando los alumnos están estudiando para un examen, necesitan enfocarse de manera selectiva a su lectura, e ignorar y eliminar otros estímulos. El carácter limitado de los recursos del cerebro dificulta a los aprendices el poder enfocar su atención en aquello que deben de aprender, por ello es necesario realizar actividades que ayudan al entrenamiento de nuestra atención y la orienten a la consecución de los logros que deseamos adquirir. Cabe mencionar que esta limitación, sucede en todas las edades, y podríamos señalar que los adultos son mayores los distractores que existen y por eso limitan la atención de la persona.

La capacidad de cambiar de manera apropiada es otro reto vinculado con la atención. Por ejemplo, aprender a escribir buenas historias requiere alternar entre las tareas competitivas de formar letras, componer la gramática, estructurar párrafos y transmitir la historia como un todo. Los niños más grandes y los adolescentes son mejores que los menores para hacer los cambios apropiados de la atención. Lo que termina por ratificar la probabilidad de entrenar nuestra atención, mediante la retroalimentación de actividades continuas que permitan mejorarlas y dominarlas al punto tal

de orientar dicha atención alcanzando las metas planteadas, estando estas en función de los objetivos que deseamos alcanzar.

**a) Tipos de atención,** García (1997, p. 143) plantea diversos tipos de atención, en base a distintos criterios de clasificación:

- En base a los mecanismos implicados: Bajo esta premisa podemos clasificarlos en atención, y estas son atención selectiva, dividida y sostenida.
- En base al objeto al que va dirigida la atención: tenemos las siguientes, en atención externa e interna.
- En base a la modalidad sensorial: También sustentada en el sentido con el cual se perciben, podemos clasificarlos en visual y auditiva.
- En base a la amplitud/intensidad con la que se atiende, también entendida en la fuerza que se ve reflejada en la atención correspondiente, se clasifica en atención global y selectiva.
- En base a la amplitud y control que se ejerce: tenemos la concentración y atención dispersa.
- En base a la manifestación de los procesos atencionales: están la atención abierta y encubierta.
- En base al grado de control voluntario: están la atención voluntaria e involuntaria.
- En base al grado de procesamiento de la información recibida: tenemos la atención consciente e inconsciente.

Para la presente investigación, la investigadora se preocupa en conocer la clasificación en base a los mecanismos implicados.

**Atención selectiva,** también denominada atención focalizada, es la capacidad de centrarse de manera selectiva en algún estímulo o algún aspecto destacado del mismo, obviando los que no son importantes y que desconcentran para la tarea en curso (Kahneman, 1973, p. 134).

Básicamente trata en el interés que se aspira que el pupilo tenga en



clase, poniendo especial énfasis lo que deseamos que aprenda en el aula, alejándose de las distracciones que puedan implicar lo demás de las tareas y/o sucesos que pueden ocurrir en clase, como los colegas de clase y las actividades que estos realizan para distraerlos del verdadero objetivo que es el adquirir los aprendizajes necesarios.

**Atención dividida**, denominado atención simultánea, Santos (2008) menciona que se refiere a la capacidad de lograr la focalización de la atención no solamente en un estímulo o proceso relevante al mismo tiempo. La atención dividida puede tener lugar en las primeras etapas de procesamiento. Esta atención se exige en los alumnos cuando hacen más de una tarea a la vez para aprender, como puede ser escuchar y escribir; leer y dramatizar, entre otras combinaciones de acciones que necesita de atención correspondiente, pero al no poder dedicársele en exclusividad requiere de una atención dividida. Es verdad que es recomendable que los educandos tengan una atención exclusiva por lo que deseamos que aprenda, para alcanzar un mejor resultado, así mismo es cierto que existen actividades o aprendizajes que requieren de una atención dividida.

**Atención sostenida**, Santos (2008, p. 203) afirma que es la que permite al sujeto que la ejecuta, mantener la atención enfocada en un estímulo, en una tarea durante etapa extensa de tiempo. Mantener esta atención supone un sacrificio de parte de la persona y en casi la totalidad de las ocasiones, se produce un deterioro en la ejecución. Esta es quizá una atención más difícil de aprender y de mantener para nuestros estudiantes, puesto que los distractores aun en el aula son muchos, incrementándose en ambientes disímiles a ella. Para eso es inevitable recurrir al entrenamiento oportuno y constante de dicha atención, para hacer factible que el tiempo de atención pueda prolongarse o pueda sostenerse durante el mayor tiempo posible, sobre todo considerando que demanda un gran trabajo de los recursos cerebrales de un individuo, recursos que no son ilimitados, y que demandan un gran esfuerzo físico de los escolares.

### **1.3. Recuperación**

Pozo (1998, p. 189) menciona que la memoria no es un almacén estático del conocimiento, por el contrario, es muy complejo y dinámico, es un sistema orgánico en el que el tiempo y los nuevos aprendizajes van cambiando las cosas de sitio, van generando nuevas conexiones y formas de organización en las representaciones contenidas en ella. Es necesario recalcar que la recuperación se da a través de la memoria, ya que el cúmulo de aprendizajes que adquirimos se almacenan en nuestra memoria, siendo posible acceder a ellas gracias al conglomerado de interconexiones que logremos establecer entre cada uno de ellos; por ello el interés de lograr que el proceso de aprendizaje sea significativo, puesto que cuanto más significativa sea generará mayor cantidad de interconexiones mentales, las que harán posible que sean más fáciles de evocar en cuanto se requiera de ellas.

Santrock (2006, p. 261) afirma que cuando recuperamos algo de nuestro “banco de datos” mental, buscamos en nuestro almacén de memoria para localizar la información relevante. Como sucede con la codificación, esta búsqueda puede ser automática o puede requerir de un esfuerzo. Por lo que podemos asumir que el proceso de recuperación es la acción de buscar y localizar en nuestra memoria la información requerida. Esta búsqueda se facilitará cuantas más interconexiones generemos, esta se hará posible cuando más sentidos estén comprometidos en el recuerdo, radicando ahí la gran consideración de lograr el desarrollo de actividades significativas para alcanzar los aprendizajes correspondientes.

#### **a) Recuperación y memoria**

Para poder recuperar una información de nuestro cerebro, primero los datos deben estar ubicados en él.

Afirmación que resulta por demás contundente, puesto que es irrealizable recuperar lo que no se tuvo jamás. Esta función la realiza nuestra memoria, que según Santrock (2006, p. 248) es la retención de la información a lo largo del tiempo. Además de esta definición podemos agregar a ella la expresada por Varela, Ávila y Fortoul (2007, p. 170) quienes expresan que la memoria es la destreza mental que retiene y recuerda informaciones y situaciones del pasado, pero las autoras en

mención dicen que va aún más allá por ello expresan que interviene en todos los procesos mentales tales como: pensar, hacer juicios críticos, resolver problemas y dar opiniones, todo ello puede lograrse con la memoria, que no es otra cosa, que un complejo procedimiento dinámico de almacenamiento único y diferente en cada individuo.

Pese que el cerebro pueda tener una formación biológica como fruto de la genética y nutrición en la edad temprana, es necesario también recalcar que es probable hacer practicar la memoria para la recuperación de dicha información. Lo que ratifica la necesidad de que tanto padres de familia como los maestros adquieran los conocimientos necesarios respecto al funcionamiento del cerebro humano, guardando relación con la memoria, la misma que hace posible el mejor desenvolvimiento académico de los escolares, diferenciando a unos de otros.

#### **b) Estructura de la memoria**

Varela, Ávila y Fortoul (2007, p. 19) sostienen que desde años han sido muchas los modelos que fueron elaborado respecto al funcionamiento de la memoria, pero de todos ellos tuvieron mayor trascendencia es el de Atkinson y Shiffrin, este modelo básicamente tiene tres componentes: La memoria sensorial, la de corto plazo y la de largo plazo.

- **La memoria sensorial**, esta estructura registra por fracciones de segundo (o por uno o dos segundos) esta teoría expresa que la información procedente de estímulos del mundo exterior; es una memoria que podríamos denominar como temporal, para lograr el registro de los estímulos del mundo exterior tiene el apoyo de los receptores, que son los órganos sensoriales como: visual, el auditivo, el gustativo, el olfativo y el táctil.

Gracias a este corto registro sensorial, se puede percibir y organizar los datos que se recibe, es decir, se le puede dar sentido a todo aquello que ocurre en el mundo y por medio de aquello que la atención selecciona, se da lugar a la siguiente estructura. La información que no tiene interés para la persona que la recibe de inmediato desaparece para dejar libre el almacén sensorial y permitir el ingreso a una nueva información.

De toda la información que llega a la memoria sensorial, la atención selecciona, como si fuera un filtro, la que llegará a la memoria de corto plazo. Esto implica que sin esta memoria se nos haría imposible captar el sentido de una conversación, completar una actividad, entre otras cosas básicas, como también tendríamos mucha información inútil en el cerebro, el cual sería muy complicado de trabajar, y/o de seleccionar de muchas que se posee. En este apartado es indispensable recordar que la memoria tiene un carácter limitado, pues demanda esfuerzo y energía.

- **La memoria de corto plazo**, es aquella en la que la información logra su codificación y almacenamiento temporalmente, la capacidad que tiene esta memoria tiene límites en cuanto a espacio, pues solo se puede retener de 5 a 9 unidades de nueva información, además es limitada en tiempo es muy breve cerca de 20 segundos. Luego se desvanece y se pierde. Esto se da con el fin de que la información pueda lograr retenerse por más tiempo hay que hacer uso del repaso. Parte de esta información se puede transferir a la memoria de largo plazo y permanecer ahí en un estado “desactivado” y podrá activarse cuando la memoria a corto plazo la requiera. A pesar de sus límites en tiempo y espacio, en esta estructura ocurre gran actividad.

El medio externo genera grandes cantidades de información a la que debemos adaptarnos: por ello cuando se percibe una nueva información se procesa rápidamente y luego se da un decaimiento u olvido para poder permitir la entrada de nueva información y poder así estar interpretando lo que ocurre en el entorno. Por otro lado, cuando un estímulo es novedoso o provoca un interés en especial, se recurre al repaso para que tenga mayor permanencia en la memoria de corto plazo.

En tal sentido esta memoria pueda contener información nueva que venga desde el exterior y también la que recupera de la memoria de largo plazo. La memoria de corto plazo es considerada como un centro de operaciones, por esa razón se la conoce también como la memoria de trabajo. Gracias a esta memoria es que podemos completar y discriminar la información, es la que entra en juego en el proceso de aprendizaje, siendo la esperanza que dicho aprendizaje pase a la

memoria de largo plazo luego de pasar por ella, para que el aprendizaje esperado pase de esta memoria de corto plazo a una de largo plazo juega un papel importante la participación de los sentidos, como también la cantidad de información previa que se utiliza, esta contribuye a reforzar las interconexiones cerebrales las mismas que harán posible una más fácil evocación en caso se le necesite.

- **Memoria de largo plazo**, esta estructura parece tener una capacidad ilimitada, afirmación que no ha sido absolutamente demostrada. En esta memoria podemos almacenar gran cantidad de información de manera permanente. Pese a ello, para que la memoria se almacene en esta estructura, se requiere tiempo y de esfuerzo, que van a depender de los procesos de control como son la atención y la selección, lo que nos confirmaría que los procesos auxiliares se encuentran íntimamente relacionados, y que cada uno de ellos es de vital importancia para el funcionamiento del otro. De la misma manera, para recordar información de largo plazo se requiere de mucho esfuerzo y otras en las que se recuerda con gran facilidad. Esta situación está subordinada a la forma en la que está organizada la memoria. Existen versiones que mencionan la posibilidad de facilitar esta capacidad mediante el apoyo de una alimentación adecuada, así como el entrenamiento de la memoria mediante la nemotecnia.

**c) Factores que dificultan la recuperación.** Santrock (2006, p. 262) expone que existen algunos factores que afectan la recuperación de la información:

- **El efecto de posición serial**, bajo este efecto se afirma, que se recuerdan mejores datos al inicio y al término de una lista que los que se localizan en medio. Bajo este fenómeno se recuperan mejor la información que se obtuvo al inicio de clases como también de aquello que se dio al final de la misma; es también bajo esta perspectiva que los pupilos tienden a recordar a los escolares más destacados y a los niños que mayores dificultades de aprendizaje presentan. Se cree que este puede estar vinculado con la atención que el individuo pone en estos momentos.

- **Principio de especificidad de la codificación**, este principio propugna que las asociaciones formadas en el momento de la codificación o aprendizaje tienden a convertirse en señales eficaces de recuperación. (Hannon y Craik, 2001, p. 232). Bajo este tipo de recuperación es que se fundamentan las diversas estrategias nemotécnicas, que ayudan a recordar mejor las cosas o aprendizajes, así como textos largos entre otros. Generalmente estas técnicas tienden a relacionar objetos, colores y/o animales que se va recordar, siendo de gran ayuda cuando se requiere de información específica, o cuando es una evaluación cognitiva, pues estas están dirigidas a medir la cantidad de información que retenemos sobre a un tema en particular.

#### **1.4. Transferencia**

Pozo (1998, p. 196) indica que la transferencia es el proceso de toma de conciencia y reflexión sobre el propio aprendizaje, que constituye una forma superior de aprender. Implica entonces el tener conciencia de lo aprendido y poder así adaptarlo a situaciones nuevas, estas pueden darse dentro del área de aprendizaje o distintas a las áreas de origen. Una muestra de ello podemos notarlo cuando aprendemos a leer, pero luego utilizamos este aprendizaje para poder adquirir otros aprendizajes.

Para Santrock (2006, p. 304) una importante y completa meta cognoscitiva consiste en que los aprendices sean aptos de demostrar sus conocimientos en situaciones nuevas.

Pues una meta primordial es que los alumnos aprendan para resolver sus problemas cotidianos, haciendo que sus experiencias se constituyan en nuevas experiencias. Esta consecución de sucesos hará que el aprendiz sea una persona autónoma, capaz de adquirir sus propios aprendizajes en función de las necesidades que se le presenten en la vida; como también de las exigencias que incumbe su quehacer diario.

Gentile (2000, p. 123) confirma que la transferencia ocurre cuando un individuo aplica experiencias y conocimientos previos para aprender o dar solución a un problema en una situación nueva. Se da la transferencia cuando el educando aprende un determinado tema en matemática y lo utiliza o le sirve esos conocimientos en ciencias. Esto también sucede

cuando se estudia sobre la justicia y tratamos a nuestros semejantes de forma más justa en la comunidad donde vive. De esta manera, si un alumno aprende un concepto matemático y después lo utiliza para resolver una duda en ciencias, ha hecho una transferencia.

Ratificándose que la transferencia es el fin máximo del conocimiento y debería de constituirse en un fin que toda institución educativa debe de perseguir, en consecuencia es necesario que cada maestro deba de buscar que sus educandos sean aptos de desarrollar la transferencia. Por eso lo aprendido en la escuela no se quede en simple teoría cuya aplicación sea imposible, dejando a la vista de personas con menor dominio teórico el sinsabor de pensar que estudia tan solo por obtener una certificación documentaria, que lo reconoce como alguien que tiene ciertas capacidades teóricas.

**a) Tipos de transferencia.** Shunck (2000, p. 34) expresa que la transferencia puede ser cercana o lejana, inferior o superior.

**- Transferencia cercana o lejana**

**1. Transferencia cercana**, se da cuando el educando utiliza lo aprendido a situaciones similares. Si la situación de aprendizaje es similar a aquella que inicialmente se llevó a cabo, se necesita una transferencia cercana. Una muestra de esto se observa cuando un profesor de geometría enseña a sus alumnos la manera de probar lógicamente un concepto, y luego evalúa esta lógica en el mismo escenario en el que aprendieron el concepto. O también, cuando se desarrollan en los alumnos las capacidades necesarias para que pueda sumar dos números naturales y luego se aplica este principio para poder resolver las destrezas pertenecientes a la multiplicación.

**2. Transferencia lejana**, implica transferir la enseñanza a una situación muy diferente de aquella donde el aprendizaje tuvo lugar originalmente. Un ejemplo de transferencia lejana es mirar al estudiante conseguir un empleo de medio tiempo en la oficina de un arquitecto y utiliza lo aprendido en la clase de geometría para ayudar al arquitecto a analizar una duda espacial. O en casos en que se aplican los principios aprendidos en matemática para luego ser aplicados en ciencia y ambiente, como también para realizar el

análisis y la interpretación de la información que se obtiene mediante la estadística.

- **Transferencia inferior y superior**

**1. Transferencia de nivel inferior**, ocurre cuando un aprendizaje previo se transfiere de manera automática, con frecuencia inconscientemente, a otra situación (Salomon y Perkins, 1989 citados por Santrock, 2006, p. 305)

Esta transferencia sucede más con las habilidades muy practicadas, aquí se necesita de poco pensamiento reflexivo. Un ejemplo de esto lo podemos observar cuando lectores competentes se encuentra con nuevas oraciones, las leen de manera automática, y pueden inferir su significado de acuerdo al contexto de la oración sin la previa necesidad de buscar el significado de esta en un diccionario.

**2. Transferencia de nivel superior**, es consciente y activa. Los estudiantes establecen conexiones de manera consciente de lo aprendido en una situación previa y la nueva que enfrentan. Esta transferencia es activa, es decir se debe estar conscientes con lo que están haciendo y pensar sobre la conexión entre los contextos. La transferencia superior implica abstraer una regla o principio general desde experiencias previas, y luego aplicarla al nuevo problema en el nuevo contexto. Salomon y Perkins (1989, p. 45) subdividen en superior, hacia adelante y hacia atrás.

- **Transferencia hacia adelante**, ocurre cuando los pupilos razonan en la manera de aplicar lo aprendido a nuevas situaciones. Los estudiantes deben saber algo acerca de las situaciones a las que transferirá el aprendizaje, sin ello sería muy dificultoso que pueda suceder la transferencia en su verdadero nivel.

- **Transferencia hacia atrás**, se presenta cuando los estudiantes buscan en una situación previa (vieja) información que los ayude a solucionar una dificultad en un nuevo contexto. Generalmente se da cuando hacemos una reingeniería de nuestros aprendizajes, o simplemente cuando elaboramos un repaso de ellos, para poder encontrar aquella información que nos fue útil en su momento, para



adaptarla a la nueva situación problemática; bajo esta lógica se justifica la necesidad de atravesar a lo largo de todo el sistema educativo, para que el cumulo de experiencias que se adquieren en ella preparen a los alumnos para poder enfrentar así, el conjunto de nuevos problemas que nos presenta la vida.

## **2. Los procesos auxiliares de aprendizaje y su relación con el aprendizaje.**

Según Pozo (1998, p. 172) para poder aprender se requiere de la movilización del sistema cognitivo por medio de múltiples procesos, los mismos que van más allá de los mecanismos propios de adquisición como también de cambio de los conocimientos. Para aprender a conducir una bicicleta, a cuidar bonsáis o a comprender la importancia de los modos de producción en la organización social hay que tener motivos, hay que poner atención al cumulo de rasgos relevantes, la recuperación de lo aprendido y aplicarlo a nuevas situaciones, etc.

Pozo (1998) afirma que para hacer una correcta combinación de los procesos de aprendizaje con los procesos auxiliares es necesario tener un conocimiento de cómo afecta cada uno de esos procesos al aprendizaje.

### **2.2.2. COMPRENSIÓN LECTORA**

#### **1. Proceso lector**

Para Catala, Catala, Molina y Monclús (2007, p. 27) el proceso lector se ha intentado explicar partiendo de diferentes enfoques, que destacan el enfoque descendente, el enfoque ascendente y el enfoque interactivo.

El enfoque ascendente, considera que ante un escrito un lector procesa sus componentes iniciando por las letras, las palabras, las frases en un proceso ascendente que le conduce a la comprensión total del escrito, bajo este modelo se le da una gran importancia a la decodificación. Enfoque que se practicaba bastante mediante el sistema de recuperación de lectura, o también conocido como el enfoque silábico, practicada con anterioridad con el libro coquito entre otros.

El enfoque descendente, expresó que no se debe operar letra por letra, sino que el leyente debe proyectar sus conocimientos previos sobre la lectura, estableciendo así anticipaciones respecto a la lectura intentando verificarlas, bajos este enfoque se afirma que cuanto mayor cantidad de información se posea respecto a un texto menos fijación se requerirá para lograr interpretarlo de la mejor manera.

Por su parte el modelo interactivo hace hincapié a los modelos descendente y ascendente. Partiendo de la supuesta respuesta que el texto tiene un significado y es el lector el que lo busca por los dos medios. El lector utiliza modos paralelos tanto su conocimiento del mundo como del texto.

Este conjunto de enfoques intenta explicar la forma como se percibió y percibe la lectura en la actualidad, ya sea por parte de los profesores encargados de lograr que sus discípulos mejoren los aprendizajes, como de las distintas teorías que han intentado definir la lectura en sí.

## **2. Comprensión lectora**

Hay varias definiciones que se tienen: Para Cooper (1990, p. 45) entender un escrito no es solo el develar el significado de cada una de las palabras, como tampoco de las frases, o de la estructura general del texto; sino por el contrario, lograr la generación de una representación mental en torno al texto. En el transcurso de la comprensión el individuo que ejecuta la lectura elabora y actualiza modelos mentales de manera continua. Bajo este enfoque cobra un papel fundamental el desarrollar la habilidad de imaginación del niño, en el que se cree que se pierde o se opaca cuando los niños tienden a practicar actividades tales como ver televisión, abusar de los videojuegos, abuso o exceso de internet entre otras.

Por su parte Solé (2000, p. 213) menciona que en la comprensión lectora interviene tanto el texto, su forma y su contenido, como el lector, con sus expectativas y sus conocimientos previos. Ya que para leer se necesita, la decodificación y aportación al texto nuestros objetivos, ideas y experiencias previas; también; nos implicamos en un proceso de lograr predecir e inferencia de manera continua, que está apoyada en la información que aporta la lectura y en nuestras propias experiencias.

Bajo este enfoque cumple una función primordial el cumulo de conocimientos

que haya adquirido el estudiante con anterioridad a la lectura, puesto que esta le permitirá tener un mejor esbozo de la realidad que intenta comprender o del tema que está aprendiendo. Lo que también puede terminar en la afirmación simplista que expresa que para comprender lo que se lee es necesario leer más; ratificando la importancia de la práctica para mejorar las capacidades de los escolares, como también para lograr la experticia necesaria.

La comprensión lectora para la Asociación ADUNI (2002, p. 13) es la facultad de las personas que le permite que ejecute la lectura, lograr objetivos importantes como: entender, interpretar y hacer proyecciones sobre las ideas que el autor ha plasmado en un texto. Constituyéndose así en un dialogo con el autor que se constituye en el interlocutor, aquel que nos brinda la información que deseamos por medio del texto escrito, a quién podemos entender e inclusive adelantarnos a lo que quiere expresar por medio de la imaginación y una sólida formación de conocimientos previos, los cuales son vitales para poder tener una mejor perspectiva de aquello que queremos lograr.

Jiménez (2004, p. 9) manifiesta que en la comprensión lectora interactúan procesos cognitivos, perceptivos y lingüísticos. Este es muy difícil donde algunos de estos procesos se hacen conscientes durante la lectura, por lo que el lector tiene dos tipos de habilidades: Las cognitivas y las metacognitivas.

Los que no pueden desarrollar dichas habilidades, presentará serias dificultades para lograr realizar una comprensión adecuada; aquí es donde presentan serias dificultades, los estudiantes, algunos maestros e inclusive muchos directivos, pues les resulta bastante complicado articular los procesos necesarios para una mejor comprensión.

Para el MINEDU (2015, p. 62) es considerada como la competencia “comprende textos escritos”, esta capacidad consiste en que, el aprendiz entienda críticamente textos escritos de diverso tipo y complejidad en variadas situaciones comunicativas. Para ello, es de imperiosa necesidad que se logre construir el significado de diversos textos escritos basándose en el propósito con que lo hace, en sus conocimientos, en sus experiencias previas y en el uso de estrategias específicas.

El MINEDU (2015, p. 64) manifiesta también que entender un texto es darle significado. Así, para el desarrollo cabal de la competencia de comprensión escrita, es requisito indispensable el saber ubicar la información en los textos,

reorganizarla e inferir lo que está implícito. Es por ello muy necesario que los aprendices, practiquen la lectura de manera continua, puesto que, de manera similar a un artesano, este perfecciona su arte cuanto mayor tiempo y dedicación le otorga a la práctica, de manera muy similar lo hará el lector con la lectura.

Además, el MINEDU (2015, p. 65) especifica que la competencia de comprensión de textos escritos requiere la selección, combinación y puesta en acción de cinco capacidades, todas ellas referidas a aquellos procesos que suceden de manera simultánea en la mente tanto de niños como de las niñas mientras realizan la actividad de leer. Las capacidades en mención son: Se apropia del sistema de escritura, el cual implica que el aprendiz conozca las letras, las palabras, los signos de puntuación, la estructura de una oración, entre otras características; Recupera la información de diversos textos escritos, que el niño sea capaz de encontrar datos que se encuentran implícita en la lectura, ya sea esta respecto a los personajes que interactúan en la lectura de los escenarios en el que se desarrolla la narración, la idea principal del texto, entre otros; reorganiza información de diversos textos escritos consiste en la habilidad por medio de la cual el estudiante puede entender la lectura bajo diferentes contextos, siendo posible para el redistribuir a información a lo largo del texto, pudiendo iniciar por el final para terminar en el principio o de manera diferenciada reorganizar los párrafos del texto; infiere el significado de los textos escritos y reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos escritos, esta inferencia se puede lograr.

### **3. Niveles de la Comprensión de textos**

Respecto a la complejidad textual Mercer citado por (Vallés y Vallés, 2006, p. 83) desarrolló una clasificación que lo divide en tres tipos: La comprensión literal, la comprensión inferencial o interpretativa y la crítica o evaluativa. Más adelante otros autores incluyeron la metacomprensión como una dimensión más elaborada y experta del proceso comprensivo.

a) La comprensión literal, para Catala, Catala, Molina y Monclús (2007, p. 129) este nivel implica el reconocimiento de todo aquello que implícitamente figura en el texto, en este nivel se reconocen y recuerdan los hechos tal como se encuentran en la lectura, por sus características es propio de los primeros años de escolaridad.

Tiene dos procesos: de acceso léxico que se decodifique y accede el resultado cognitivamente utilizando diccionarios mentales léxicos. El otro es el de análisis aquí se combina y relaciona adecuadamente el significado de palabras comprendiendo la frase como unidad lingüística compleja y párrafo como idea general.

Para muchos autores esta es quizá la más elemental de las habilidades de lectura que deben de adquirir, y de acuerdo al resultado de múltiples investigaciones es en este nivel de comprensión lectora en la que los estudiantes de diferentes lugares de nuestro país adquieren mejores resultados, al menos en comparación con los otros niveles de comprensión de lectura.

b) La comprensión inferencial, aquí las ideas se comprenden más profunda y ampliamente durante la lectura. Los conocimientos previos juegan un papel importante, ya que es en relación a ellos que se atribuyen significados al texto correspondiente.

c) La comprensión crítica, aquí el lector llega a un grado de dominio tal, que le permite emitir juicios valorativos y personales respecto al texto. Se discriminan los hechos de las opiniones y se integra la lectura en las experiencias propias. La realización de este proceso implica contar con información previa relativa al texto que se lee, el mismo que le permita realizar comparaciones, evaluar la pertinencia del texto, la aplicabilidad de esta en una realidad determinada, así como el contenido de la información que presenta, pues esta se puede encontrar en desuso, o no puede presentar las características adecuadas a la realidad actual.

d) La metacompreensión lectora, el lector está apto para manejar habilidades de control de la comprensión, identificando debilidades y corrigiéndolas para lo cual hace uso de métodos correctoras hasta lograr una comprensión cabal. Es este proceso que debe alcanzar y dominar los estudiantes, pues así podrán evaluar las debilidades que tienen y autocorregirse, haciendo posible una mejora continua y sostenida.

#### **4. Dimensiones de la comprensión lectora**

Como parte de la presente investigación se considerará a las capacidades propuestas por el Ministerio de Educación (2015, p. 63).

**A) Se apropia del sistema de escritura**, en esta capacidad el estudiante reconstruye progresivamente el sistema alfabético cuando participa en situaciones comunicativas, en las cuales debe usar el lenguaje escrito, de acuerdo a sus niveles de concepción hasta llegar al dominio del nivel alfabético.

El estudiante comienza este proceso cuando diferencia el dibujo de la escritura y hace lecturas globales de los textos a partir de los indicios (colores, tipos de letra, lugar, etc.) que estos les ofrecen. También se va apropiando cuando interpreta el material gráfico a partir de la hipótesis de cantidad mínima (no menos de tres letras para que diga algo) y de conjeturas de variedad de caracteres (las letras no deben repetirse). Mientras los niños reflexionan con sus amigos, el maestro y el material impreso acerca de cómo comienzan o terminan las palabras, van progresando hacia la escritura silábica en la que una grafía representa una sílaba (inicialmente es vocal). Más adelante, establecen la relación algunas letras que representan sílabas mientras atrás representan fonemas (silábico-alfabéticos). Y finalmente, comprende la escritura convencional estableciendo el sonido grafía (alfabético).

En esta capacidad, considerando la muestra en la cual será aplicada la investigación que es el III ciclo, de acuerdo al Ministerio de Educación del Perú (2015, pp. 64-65) se involucra los siguientes indicadores en el III ciclo:

1. Identifica que dice y dónde en los textos que da lectura por intermedio de la asociación con palabras conocidas, teniendo como base el nivel de apropiación del lenguaje escrito. Esto hace posible que los aprendices estén aptos para detectar la información que se encuentra dentro el texto, detectando de manera específica los datos y su ubicación en el texto leído.
2. Aplica las convenciones relacionadas a la lectura: tales como orientación y direccionalidad. Comprende que el educando sea capaz de repetir las convenciones utilizadas por sus maestros respecto a la lectura como puede ser la dirección de la lectura y la orientación que se puede seguir, para lograr una adecuada lectura.
3. Lee un cumulo de palabras, frases y oraciones (dentro del conjunto de textos que pueden leer se encuentran los carteles, los letreros, las etiquetas, los avisos, etc.) estas pueden ser completas que forman parte del letrado que utiliza en el aula o fuera de ella.

**B) Recupera información de una gran variedad de textos escritos**, en esta capacidad el estudiante es capaz de localizar e identificar información que se presenta de manera explícita en el texto sin tener necesidad para ello de tener que hacer inferencias. Partiendo de esta, discrimina la que requiere según su interés y propósito.

Esta capacidad permite al lector recuperar la información que se presenta en el texto de manera explícita sin necesidad de hacer inferencias o interpretaciones. La lectura literal nos ofrece datos e información de base para realizar inferencias y reflexiones críticas acerca del texto.

Según el Ministerio de Educación (2015, p. 65) en esta capacidad se busca alcanzar los siguientes indicadores en el III ciclo:

1. Localiza la información que se ubica en lugares evidentes del texto (estas pueden ser al inicio, al final), estas lecturas pueden tener una estructura simple y estar integradas por imágenes.
2. Reconstruye la secuencia de una lectura que cuenta con una estructura simple (esta puede ser una historieta, un cuento, un instructivo) y puede contener imágenes.

**C) Infiere e interpreta el significado de los textos escritos**, permite al estudiante la comprensión del texto o lograr la construcción de su significado, ya que ayuda a completar la información escrita de manera literal. Las inferencias se logran formular partiendo de los saberes previos, así como de los indicios que nos ofrece el texto, y estos se logran verificar y van reformulando a medida que vamos leyendo el texto.

El Ministerio de Educación (2015, p. 65) en esta capacidad busca desarrollar los indicadores del III ciclo:

1. Formula conjeturas respecto al tipo de texto y respecto a su contenido partiendo de los indicios que le ofrece el texto como pueden ser imágenes, palabras conocidas, silueta del texto, índice, título.
2. Deduce el significado de las palabras y las expresiones partiendo de la información que se encuentra explícita en el texto escrito.
3. Logra la deducción de las características de las personas, los personajes,

los animales, los objetos y los lugares, en textos que mantienen una estructura simple, estos pueden contener o no imágenes.

4. Alcanza la explicación de la causa de un hecho y la acción de un texto de estructura simple, con imágenes.

5. Formula hipótesis respecto al tipo de texto y su contenido partiendo de los indicios que le ofrece, como pueden ser imágenes, palabras conocidas, silueta del texto, índice, título.

6. Deduce el significado de las palabras y expresiones utilizadas partiendo de la información que se encuentra explícita dentro del texto.

7. Logra la deducción de las características de los personajes del texto, de los animales que intervienen, los objetos usados y los lugares en los que se desarrolla, en textos cuya característica es tener una estructura simple que pueden contener imágenes, o no.

8. Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos, en esta capacidad, el educando se aleja de las ideas propuestas en el texto, o de los recursos utilizados para transmitir ese significado, y juzga si son adecuados o no. Para ello, considera objetivamente el contenido y la forma, evalúa su calidad y adecuación con una perspectiva crítica. Opina reflexivamente sobre el texto usando argumentos que demuestran si lo comprendió.

La reflexión implica que los niños “opinen sobre el texto usando argumentos que demuestren su comprensión”. La expresión de los gustos y preferencias de nuestros niños referido al contenido del texto, debe acompañar la argumentación de sus opiniones las cuales serán elaboradas.

Las capacidades que componen la competencia de comprensión de textos escritos no se refieren a niveles de lectura, en los que uno de ellos es más complejo que el otro. Más bien, son procesos que deben combinarse estratégicamente en el acto de leer (sinergia). Comprender una lectura supone encontrar la información explícita, completar por deducción aquello que está implícito, focalizar lo relevante y dejar en segundo plano lo secundario. A la vez, se va reflexionando sobre lo que está escrito y lo que no, y sobre las intenciones y la forma del texto.

El Ministerio de Educación (2015, p. 65) en esta capacidad busca desarrollar los indicadores en el III ciclo.



## 5. Variables que intervienen en la comprensión lectora

Hoy en día existen varios autores que expresan que hay variables que pueden influir en la comprensión lectora. Suengas, Gonzales y Márquez citados en Gonzales (2004, p. 138) clasifican a estas variables en tres núcleos: el contexto, el sujeto y la actividad.

- A. Variables contextuales, en este grupo de variables están los textos que se emplean, el contexto escolar, el entorno familiar y el ambiente sociocultural.

Variables relativas al contexto escolar, dentro de ellos puede destacar:

- a) Relación profesor-alumno-iguales, en este factor intervienen diferentes hechos la disposición y el tamaño de la clase, la dinámica y estructura de la clase (la realización de trabajos en grupo o individuales; la realización de clases articuladas o no); actitud del maestro hacia la enseñanza; conocimientos del maestro respecto a cómo enseñar y respecto a métodos; el apoyo entre maestros; competitividad; liderazgo; etc.
- b) Tiempo de exposición a la lectura, los estudiantes que suelen destinar más tiempo a la lectura, por lo general tienen una mejor comprensión lectora.
- c) Materiales y tipos de textos, para tener una mejor comprensión es necesario contar con materiales adecuados al nivel de comprensión del niño o estudiante, por ello es necesario conocer a cada niño.

Variables relativas al contexto familiar, dentro de ellos puede destacar:

- a) Las relaciones padre-madre-hijo y pautas educativas, estos son factores que pueden predecir el éxito o fracaso escolar, pues si el adulto presta ayuda al niño en la realización y de tareas en el hogar, contribuye a generar en ellos buenos hábitos de lectura y en consecuencia obtener una adecuada comprensión lectora como también un buen rendimiento académico.
- b) Expectativas parentales, hacia el papel de la escuela en el aprendizaje de la lectura, hacía el futuro del niño, hacía la necesidad de aprender a leer y escribir.

- B. Variables subjetivas, aquí se encuentran el conocimiento previo del lector (involucra el conjunto de conocimientos previos con los que cuenta el lector, cuanto más conocimientos, mayor será la posibilidad de comprender lo que lee), las metodologías de aprendizaje (el uso de diversas metodologías hace posible que la comprensión lectora mejore), la motivación (el deseo de lograr los objetivos hace posible una mejor comprensión) y la memoria de trabajo (cuanto mejor sea la memoria más posibilidades de incrementar la comprensión lectora).
- C. Variables de actividad, respecto al tipo de texto (la comprensión lectora se encuentra relacionada al tipo de texto con que se enfrenta el niño, siempre y cuando este se encuentra mejor relacionado a sus gustos y preferencias será mejor el aprendizaje logrado), a las diferentes metas que se traza el lector (Cuanto mayor sean las expectativas del lector mejor posibilidades de tener una mejor comprensión) y la adecuación entre metas y recursos.

### **2.3. BASES TEÓRICAS O TEORÍA EN LA QUE SE SUSTENTA**

El presente trabajo de investigación se fundamenta en las siguientes teorías:

**Teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget.** Que plantea que, se piensa que todos incluyendo a los educandos empiezan por organizar sus conocimientos del mundo en los esquemas. Los esquemas son un conjunto de acciones físicas de operaciones mentales, ya sea de conceptos o teorías con las cuales organizamos o adquirimos la información sobre el mundo. El niño pequeño conoce su mundo mediante las interacciones físicas que hace, mientras que los mayores pueden realizar operaciones mentales y usar sistemas de símbolos. Cuando el niño va pasando por etapas va mejorando su capacidad de emplear esquemas complejos y abstractos que le deja organizar su conocimiento.

El desarrollo cognoscitivo consiste en reorganizar y diferenciar los aprendizajes ya existentes. Son los principios del desarrollo la asimilación y acomodación. (Santrock, 2006).

**Teoría de los niveles de procesamiento ( Craik y Lockhart, 1972).** De acuerdo con esta teoría, las operaciones que se llegan a realizar para lograr la codificación de la información recibida de los sentidos llegan a tener una importancia primordial en la permanencia de aquello que se va a recordar. En

ella destacan tres niveles de procesamiento de información: estructural, fonológico y semántico. Estos tres niveles ocurren desde que se recibe la sensación hasta que se atribuye un significado. Según esta teoría la memoria se convierte más en un proceso activo que en un mero almacén de información.

**Teoría cognoscitiva social (Bandura, 2004).** Esta teoría plantea que, la conducta humana debe de ser descrita en términos de la interacción recíproca entre factores determinantes que son cognoscitivos, conductuales y ambientales, y no solo por la modelación dada a través del reforzamiento, que aún continúa siendo importante, pero las capacidades de mediación humana hacen innecesario que se espere que ocurra las respuestas antes de poder usarlo. En su lugar puede utilizarse el modelamiento para poder informar a los aprendices respecto a las consecuencias de producir la conducta.

#### **2.4. DEFINICIONES OPERACIONALES.**

**Procesos auxiliares de aprendizaje.** Son procedimientos que van más allá de la obtención del conocimiento.

**Motivación,** es un temperamento intrínseco que estimula o mantiene la conducta a aquello que da fuerza y sentido a nuestro comportamiento.

**La atención.** Es un medio psicológico básico conductual y cognitivo de concentración, es una cualidad de captación.

**La recuperación.** Acción de buscar y localizar en nuestros recuerdos la información requerida. Es el producto de recuperar algo.

**Transferencia.** La transferencia se consigue cuando el estudiante aplica los conocimientos adquiridos para resolver un problema nuevo.

**Comprensión lectora.** Es la aptitud intelectual que accede al leyente deducir, comentar y hacer lanzamientos sobre pensamientos que el creador ha expresado en un escrito.

**Se apropia del sistema de escritura.** Capacidad del estudiante de reconstruir progresivamente el sistema alfabético cuando actúa en situaciones comunicativas, en las cuales debe usar el lenguaje escrito.

**Recupera información de diversos textos escritos.** En esta capacidad el

estudiante logra ubicar los datos que se muestra en el escrito de manera explícita sin hacer inferencias.

**Infiere el significado de los textos escritos.** Radica en la asignación de significado a los textos por de los estudiantes, realizando representaciones de inferencias partiendo de sus saberes previos, de los indicios que da los escritos y del contexto en el que este se produce.

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. MÉTODO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN**

##### **3.1.1. Método de Investigación**

Se considerará los siguientes:

1. Método deductivo, puesto que, partirá de un enunciado general del que se irán desentrañando en partes o elementos específicos, (Caballero, 2011, p. 139), analizaremos primero, los procesos auxiliares de modo global para luego enfocarnos en todos y cada uno de los procesos auxiliares de aprendizaje; y la variable comprensión lectora, en un principio se abordó de forma general para posteriormente evaluar cada uno de los niveles de comprensión como son la literal, la inferencial y la crítica.
2. Método descriptivo, debido a que se centró en responder a la pregunta acerca de cómo es una determinada parte de la realidad objeto de estudio, se ocupa de la descripción de datos y características, en este caso en particular, nos ocuparemos de las variables de estudio. (Caballero, 2011, p. 139).

##### **Tipo de Investigación**

Según a la clasificación propuesta por Tamayo, es de tipo descriptiva, puesto que comprende la descripción, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición y procesos de los fenómenos. La

investigación descriptiva trabaja sobre las realidades de hecho, y su característica principal es la de presentarnos una interpretación correcta. Dentro de las investigaciones descriptivas, la investigación es un estudio correlacional porque determina la medida en que dos o más variables se relacionan entre sí, en este caso los procesos auxiliares y la comprensión lectora. (2012, p. 50)

### **Nivel de investigación**

El nivel es correlacional, puesto que tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular, para el caso en los estudiantes de la Institución Educativa de Purupampa, perteneciente al distrito de Panao, provincia de Pachitea (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 93).

El trabajo de investigación se desarrolló mediante un análisis descriptivo de cada una de las variables, las cuales se midieron por medio de los instrumentos de recolección de información, para luego realizar una prueba de correlación entre los resultados encontrados de ambas variables.

## **3.2. SISTEMA DE HIPOTESIS**

### **3.2.1. HIPÓTESIS GENERAL**

Existe relación significativa entre los procesos auxiliares del aprendizaje y la comprensión lectora de los estudiantes del 1º grado de la Institución Educativa Rural de Purupampa, Pachitea, Huánuco, 2016.

### **3.2.2. HIPÓTESIS NULA**

No existe relación significativa entre los procesos auxiliares del aprendizaje y la comprensión lectora de los estudiantes del 1º grado de la Institución Educativa Rural de Purupampa, Pachitea, Huánuco, 2016.

### 3.2.3. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

**HE<sub>1</sub>.** La relación entre la motivación y la comprensión lectora de los estudiantes del 1º grado de la Institución Educativa Rural de Purupampa, Pachitea, Huánuco, 2016 es significativa.

**HE<sub>2</sub>.** La atención y la comprensión lectora de los estudiantes del 1º grado de la Institución Educativa Rural de Purupampa, Pachitea, Huánuco, 2016 se relacionan de manera significativa.

**HE<sub>3</sub>.** A mayor recuperación mejor comprensión lectora de los estudiantes del 1º grado de la Institución Educativa Rural de Purupampa, Pachitea, Huánuco, 2016.

**HE<sub>4</sub>.** Existe relación significativa entre la transferencia y la comprensión lectora de los estudiantes del 1º grado de la Institución Educativa Rural de Purupampa, Pachitea, Huánuco, 2016.

### 3.2.4. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES, DIMENSIONES E INDICADORES

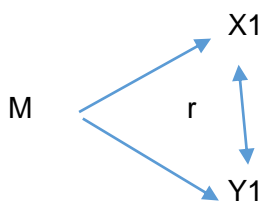
VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
Variable x: Procesos auxiliares de aprendizaje	El conjunto de procesos que van más allá de los mecanismos de adquisición y cambio de nuestros conocimientos (Poza, 1998, p. 172)	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Muestra motivación intrínseca durante las horas de clase.</li> <li>▪ Exhibe motivación extrínseca durante las horas de clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficha de observación</li> </ul>
		Atención	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Centrarse en un estímulo.</li> <li>▪ Centrarse en algún aspecto de la temática.</li> <li>▪ Obvia los estímulos irrelevantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Test atención selectiva</li> <li>• Test de atención sostenida</li> </ul>
		Recuperación	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recupera información de forma inmediata.</li> <li>▪ Recupera información en el corto plazo.</li> <li>▪ Recupera información en el largo plazo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Test de memoria sensorial, corto y largo plazo.</li> </ul>
		Transferencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aplica lo aprendido a situaciones similares</li> <li>▪ Aplica lo aprendido a situaciones diferentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ficha de observación</li> </ul>
Variable y: Comprensión lectora	Capacidad que consiste en que, el estudiante comprende críticamente textos escritos de diverso tipo y complejidad en variadas situaciones comunicativas. Para ello, debe construir el significado de diversos textos escritos basándose en el propósito con que lo	a) Apropriación del sistema de escritura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica textos que lee, de acuerdo con el nivel de apropiación del lenguaje escrito.</li> <li>• Aplica las convenciones asociadas a la lectura: orientación y direccionalidad.</li> <li>• Lee palabras, frases u oraciones (carteles, letreros, etiquetas, avisos, etc.) completas que forman parte del letrado que utiliza en el aula o fuera de ella.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cuestionario</li> </ul>
		b) Recuperación de información de diversos textos escritos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Localiza información que se encuentra en lugares evidentes del texto (inicio, final), con estructura simple e imágenes.</li> <li>• Reconstruye la secuencia de un texto de estructura simple (historieta, cuento, instructivo) con imágenes.</li> </ul>	

	<p>hace, en sus conocimientos, en sus experiencias previas y en el uso de estrategias específicas. Además, a partir de la recuperación de información explícita e inferida, y según la intención del emisor, evalúa y reflexiona para tomar una postura personal sobre lo leído (Ministerio de Educación, 2015, p. 62)</p>	<p>c) Inferencia e interpretación del significado de los textos escritos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formula hipótesis sobre el tipo de texto y su contenido que lee.</li> <li>• Deduce el significado de palabras y expresiones a partir de información explícita.</li> <li>• Deduce las características de personas, personajes, animales, objetos y lugares, en textos de estructura simple, con y sin imágenes.</li> <li>• Explica la causa de un hecho y la acción de un texto de estructura simple, con imágenes.</li> </ul>	
--	--	--	--	--

### 3.2.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014, pp. 152-158) la presente investigación es de diseño no experimental, puesto que el estudio se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente para analizarlos. Es también transeccional (transversal) puesto que, se recolecta los datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir tanto la variable procesos auxiliares de aprendizaje como la comprensión lectora y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como “tomar una fotografía” de algo que sucede. Por último, es considerada correlacional, ya que describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado, en términos correlacionales.

El diseño de la presente investigación se expresa en el siguiente esquema:



Donde:

X<sub>1</sub> : Procesos auxiliares de aprendizaje

Y<sub>1</sub> : Comprensión lectora.

--- : Relación entre las variables.

○ : Muestra



### 3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

- ❖ **Técnica de observación.** Técnica de recolección de datos a través de la percepción directa de los hechos educativos. Esta técnica se aplicó para la detección de la problemática en la Institución Educativa de Purupampa (Abanto, 2016, p. 47).
- ❖ **Ficha de observación:** Instrumento específico de recolección de datos, que su aplicación requiere el uso de la técnica de observación. Consiste en un listado de ítems por aspectos que guían la observación del comportamiento de los sujetos del proceso educativo o la situación del hecho educativo motivo de la investigación. Para la presente investigación se utilizó para la detección de la problemática de los procesos auxiliares de aprendizaje y la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa de Purupampa (Abanto, 2016, p. 27).
- ❖ **Técnica de encuesta:** Es una técnica de investigación que consiste en una interrogación verbal o escrita que se le realiza a las personas con el fin de indagar su opinión y obtener información necesaria para una investigación (Abanto, 2016, p. 49). Esta técnica se utilizó para la obtención de la información necesaria respecto a las variables de investigación como son Procesos auxiliares del aprendizaje y la comprensión lectora.
- ❖ **Cuestionarios:** Instrumento de recolección de información que consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir. Este instrumento debe ser congruente con el planteamiento del problema y la hipótesis de investigación (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 49). Se aplicó este instrumento para la medición de ambas variables de investigación.

ESCALA DE CONVERSIÓN DE VALORES DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN DE LOS PROCESOS AUXILIARES		
	<=29	Muy malo
	30 – 48	Malo
	>48	Medio
DIMENSIONES		
Motivación	0 – 8	Bajo
	9 – 12	Medio
	13 – 16	Alto

Atención	0 – 6	Bajo
	7 – 9	Medio
	9 – 12	Alto
Memoria	0 – 2	Bajo
	3 – 4	Medio
	5	Alto
Transferencia	6 – 12	Bajo
	13 – 15	Medio
	16 – 18	Alto

<b>ESCALA DE CONVERSIÓN DE VALORES DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA</b>		
0 – 10	En inicio	
11 – 16	En proceso	
17 – 20	Logrado	
DIMENSIONES		
Apropiación del sistema de escritura	0 – 4	En inicio
	5 – 6	En proceso
	7 – 9	Logrado
Recuperación de información de diversos textos escritos	0 – 2	En inicio
	3 – 4	En proceso
	5	Logrado
Inferencia e interpretación del significado de los textos escritos	0 – 2	Bajo
	3 – 4	Medio
	5	Alto

### **3.4. COBERTURA DE LA INVESTIGACION**

#### **Población**

La población que formó parte de la presente investigación estuvo constituida por el total de estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa de Purupampa, los mismos que hacen un total de 17 estudiantes, cuya distribución se detalla en la siguiente tabla:

**TABLA N° 1**

**POBLACIÓN DE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE  
PURUPAMPA, DISTRITO DE PANA O, 2016.**

<b>Grado</b>	<b>Sección</b>	<b>Estudiantes</b>
<b>Primero</b>	Única	17
<b>Total</b>		17

**Fuente:** Pre-Nóminas de matrícula.

**Elaboración:** La investigadora

**Muestra**

La muestra de la presente investigación corresponde a la totalidad de estudiantes del 1º grado de estudios de Educación Básica Regular de la Institución Educativa de Purupampa del distrito de Panao y provincia de Pachitea y corresponde a los 17 estudiantes del primer grado también denominado muestra censal, siendo el muestreo a utilizar un muestreo no probabilístico, y está fundamentada en que, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las características de la investigación (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 189).

El criterio de selección de la muestra es el juicio o criterio de expertos, en este caso, el juicio de la investigadora, ya que la característica principal de este tipo de muestreo es que tanto el tamaño de la muestra como la elección de la muestra están a juicio del investigador. (Gamarra, Berrospi, Pujay y Cuevas, 2008, p. 57)

**TABLA N° 2**

**MUESTRA DE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE  
PURUPAMPA, DISTRITO DE PANA O, 2016.**

<b>Grado</b>	<b>Sección</b>	<b>Estudiantes</b>
<b>Primero</b>	Única	17
<b>Total</b>		17

**Fuente:** Nóminas de matrícula.

**Elaboración:** La investigadora.

## **CAPITULO IV**

### **RESULTADOS**

#### **4.1. Presentación de resultados en concordancia con las variables y objetivos.**

En esta parte del informe de investigación se presentan los resultados del trabajo de campo realizado a las muestras de estudio, conformadas por 17 estudiantes del 1º grado de la Institución Educativa N° 33209 de Purupampa, distrito de Panao provincia de Pachitea, tanto de la variable los procesos auxiliares de aprendizaje como de la variable comprensión lectora. En ese sentido, a fin de ofrecer un panorama asequible de comprensión, se ha establecido niveles de calificación de nuestras dos variables.

Así también, la aplicación de nuestros instrumentos estuvo en relación con nuestro diseño de investigación correlacional. Los resultados fueron procesados a través del programa SPSS, donde se obtuvo, además de las tablas y gráficos estadísticos, el Coeficiente de Correlación de Pearson para determinar la relación entre las variables de investigación de la muestra de estudio; y para lograr los objetivos propuestos y comprobar nuestra hipótesis de estudio se aplicó la prueba de hipótesis utilizando el resultado de la prueba estadística de  $r$  de Pearson. Finalmente, los resultados obtenidos se presentan a continuación a través de tablas de frecuencias, gráficos estadísticos y análisis e interpretación para cada uno de ellos.

**RESULTADOS DEL TEST PARA MEDIR LOS PROCESOS AUXILIARES DEL  
APRENDIZAJE**

**TABLA N° 3**

**CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN.**

**Se esfuerza en el aula**

<b>N°</b>	<b>Ítems</b>	<b>Si (2)</b>	<b>A veces (1)</b>	<b>No (0)</b>
1	¿El alumno valora el estudio?	7	7	3
2	¿El alumno solo estudia para aprobar el área?	1	11	5
3	¿El alumno solo estudia porque se siente culpable si no lo hace?	2	11	4
4	¿El alumno estudia porque cree que el aprendizaje es desafiante?	6	5	6
5	¿El alumno estudia porque el estudio es personalmente importante?	7	4	6
6	¿El alumno estudia para evitar que sus padres y/o profesores se molesten?	4	12	1
7	¿El alumno estudia para probar que es un buen estudiante?	7	3	7
8	¿El alumno estudia porque le resulta interesante aprender?	6	5	6

**Fuente:** Test para medir procesos auxiliares.

**Elaboración:** La investigadora.

**Interpretación:** Aplicado el test de motivación a los estudiantes de la Institución Educativa de Purupampa se llegó a los siguientes resultados, respecto al valor que se da al estudio 7 niños si lo realiza, 7 niños lo hace a veces y 3 niños no lo realiza; en cuanto al estudio únicamente por aprobar el curso 1 niños si lo realiza, 11 niños lo hace a veces y 5 niños no lo realiza; en lo que corresponde al estudio por culpabilidad 2 niños si lo realiza, 11 niños lo hace a veces y 4 niños no lo realiza; respecto al estudio por lo desafiante del aprendizaje 6 niños si lo realiza, 5 niños lo hace a veces y 6 niños no lo realiza; en cuanto al estudio por la importancia del aprendizaje 7 niños si lo realiza, 4 niños lo hace a veces y 6 niños no lo realiza; en lo que corresponde al estudio para evitar la molestia de los padres y profesores 4 niños si lo realiza, 12 niños lo hace a veces y 1 niño no lo realiza; respecto al estudio para probar que es buen estudiantes 7 niños si lo realiza, 3 niños lo hace a veces y 7 niños no lo realiza y por último, en cuanto al estudio por lo interesante del aprendizaje 6 niños si lo realiza, 5 niños lo hace a veces y 6 niños no lo realiza.

**TABLA Nª 4**

**CUESTIONARIO DE ATENCIÓN**

Nº	Ítems	Si (2)	A veces (1)	No (0)
9	El estudiante se centra en los estímulos propuestos en clase	4	8	5
10	El estudiante se centra en los estímulos propios del tema a aprender	3	9	5
11	El estudiante se concentra en el desarrollo de la clase.	4	8	5
12	El estudiante se concentra en la temática desarrollada en clase.	3	10	4
13	Ignora los estímulos irrelevantes.	-	16	1
14	Ignora los estímulos ajenos a la situación de aprendizaje.	1	15	1

**Fuente:** Test para medir procesos auxiliares.

**Elaboración:** La investigadora.

**Interpretación:** Aplicado el test de atención a los estudiantes de la Institución Educativa de Purupampa se llegó a los siguientes resultados, respecto a la concentración en los estímulos propuestos en clase 4 niños si lo realiza, 8 niños lo hace a veces y 5 niños no lo realiza; en cuanto a la concentración en los estímulos del tema 3 niños si lo realiza, 9 niños lo hace a veces y 5 niños no lo realiza; en lo que corresponde a la concentración en el desarrollo de la clase 4 niños si lo realiza, 8 niños lo hace a veces y 5 niños no lo realiza; respecto a la concentración en la temática desarrollada en clase 3 niños si lo realiza, 10 niños lo hace a veces y 4 niños no lo realiza; en cuanto a ignorar los estímulos irrelevantes ningún niño lo realiza, 16 niños lo hace a veces y 1 niño no lo realiza; en lo que corresponde a ignorar los estímulos ajenos a la situación de aprendizaje 3 niños si lo realiza, 10 niños lo hace a veces y 4 niños no lo realiza.

**TABLA Nª 5**

**CUESTIONARIO DE MEMORIA DE INMEDIATA:**

El docente lee la palabra y le indica al niño que repita con intervalos de 3 a 4 segundos por palabra: Repita: Plátano (R), Hacha (R), Chanco (R), Arpa (R), Verde (R)

Nº	Ítems	Si	No
15	Le he dicho una fruta, ¿cuál era?	16	1
16	Le he dicho una herramienta, ¿cuál era?	4	13
17	Le he dicho un animal, ¿cuál era?	17	-
18	Le he dicho un instrumento musical, ¿cuál era?	8	9
19	Le he dicho un color, ¿cuál era?	10	7

**Fuente:** Test para medir procesos auxiliares.

**Elaboración:** La investigadora.

**Interpretación:** Aplicado el test de memoria sensorial a los estudiantes de la Institución Educativa de Purupampa se llegó a los siguientes resultados, respecto a evocar una fruta 16 niños si lo hicieron y 1 no lo pudo ejecutar; en cuanto a evocar una herramienta 4 niños si lo hicieron y 13 no lo pudieron ejecutar; en lo que corresponde a evocar un animal 17 niños si lo hicieron y ninguno no lo pudo ejecutar; respecto a evocar un instrumento musical 8 niños si lo hicieron y 9 no lo pudieron ejecutar; por último, en lo que corresponde a evocar un color 10 niños si lo hicieron y 7 no lo pudieron ejecutar.

**TABLA Nª 6**

**CUESTIONARIO DE MEMORIA DE CORTO PLAZO:**

Luego de 10 minutos volver a repetirla para medir la memoria mediata o de mediano plazo.

Nº	Ítems	Si	No
20	Le he dicho una fruta, ¿cuál era?	17	-
21	Le he dicho una herramienta, ¿cuál era?	7	10
22	Le he dicho un animal, ¿cuál era?	15	2
23	Le he dicho un instrumento musical, ¿cuál era?	9	8
24	Le he dicho un color, ¿cuál era?	12	5

**Fuente:** Test para medir procesos auxiliares.

**Elaboración:** La investigadora.

**Interpretación:** Aplicado el test de memoria de corto plazo a los estudiantes de la Institución Educativa de Purupampa se llegó a los siguientes resultados, respecto a evocar una fruta 17 niños si lo hicieron y ninguno no lo pudo ejecutar; en cuanto a evocar una herramienta 7 niños si lo hicieron y 10 no lo pudieron ejecutar; en lo que corresponde a evocar un animal 15 niños si lo hicieron y 2 no lo pudieron ejecutar; respecto a evocar un instrumento musical 9 niños si lo hicieron y 8 no lo pudieron ejecutar; por último, en lo que corresponde a evocar un color 12 niños si lo hicieron y 5 no lo pudieron ejecutar.

**TABLA Nª 7**

**CUESTIONARIO DE MEMORIA DE LARGO PLAZO**

Nº	Ítems	Si	No
25	¿Cuál es tu fecha de nacimiento?	1	16
26	¿Qué animal bíblico engañó a Eva con una manzana?	7	10
27	¿Cuál es el quinto mes del año?		17
28	¿Qué día se celebra la navidad?		17
29	¿Cuál es tu dirección?	16	1

**Fuente:** Test para medir procesos auxiliares.

**Elaboración:** La investigadora.

**Interpretación:** Aplicado el test de memoria de largo plazo a los estudiantes de la Institución Educativa de Purupampa se llegó a los siguientes resultados, respecto a evocar su fecha de nacimiento sólo un niño lo hizo y 16 no lo pudieron ejecutar; en cuanto a evocar el animal bíblico que engañó a Eva con una manzana 7 niños si lo hicieron y 10 no lo pudieron ejecutar; en lo que corresponde a evocar cual es el quinto mes del año ningún niño lo hizo y 17 no lo pudieron ejecutar; respecto a evocar el día en el que se celebra la navidad ningún niño lo hizo y 17 no lo pudieron ejecutar; por último, en lo que corresponde a evocar su dirección 16 niños si lo hicieron y 1 no lo pudo ejecutar.

**TABLA Nª 8**

**CUESTIONARIO DE TRANSFERENCIA**

PRESENTAMOS UN TEXTO PARA QUE PUEDAN LEER

Diana inicia el juego con 12 canicas. Durante el juego Diana gana algunas canicas. Ahora tiene 18 canicas en total. ¿Cuántas canicas gana durante el juego?

LUEGO CONTESTAN EN FORMA ORAL:

Nª	ITEMS	BAJO (1)	REGULAR (2)	BUENA (3)
30	¿Para qué hemos leído el texto?	6	8	3
31	¿Qué pudiste leer en el texto?	6	10	1
32	¿Qué has aprendido hoy?	6	8	3
33	¿Para qué nos servirá?	5	9	3
34	¿Qué nos enseñó el texto?	5	7	5
35	¿Qué áreas hemos integrado con este texto?	6	9	2

**Fuente:** Test para medir procesos auxiliares.

**Elaboración:** La investigadora.

**Interpretación:** Aplicado el test de transferencia a los estudiantes de la Institución Educativa de Purupampa se llegó a los siguientes resultados, respecto a evocar ¿para qué hemos leído el texto? 6 niños lo hicieron en un bajo nivel, 8 lo hicieron en un nivel regular y 3 lo realizaron en un buen nivel; en cuanto a la pregunta ¿Qué pudiste leer en el texto? 6 niños lo hicieron en un bajo nivel, 10 lo hicieron en un nivel regular y 1 lo realizó en un buen nivel; en lo que corresponde a la pregunta ¿Qué has aprendido hoy? 6 niños lo hicieron en un bajo nivel, 8 lo hicieron en un nivel regular y 3 lo realizaron en un buen nivel; respecto a la pregunta ¿Para qué nos servirá? 5 niños lo hicieron en un bajo nivel, 9 lo hicieron en un nivel regular y 3 lo realizaron en un buen nivel; en cuanto a la pregunta ¿Qué nos enseñó el texto? 5 niños lo hicieron en un bajo nivel, 7 lo hicieron en un nivel regular y 5 lo realizaron en un buen nivel; y



por último, en lo que corresponde a la pregunta ¿Qué áreas hemos integrado con este texto? 6 niños lo hicieron en un bajo nivel, 9 lo hicieron en un nivel regular y 2 lo realizaron en un buen nivel.

**TABLA N° 9**  
**RESULTADOS DE LA ESCALA DE COMPRENSIÓN LECTORA**

N°	INICADOR	ITEMS	B (1)	M (0)
1	• Identifica los textos que lee	Lee la canción de los elefantes y responde: 1. ¿Cuántas veces se repite la palabra “elefante”?	10	7
		2. Subráyala con el color que prefieras	10	7
	• Aplica las convenciones asociadas a la lectura.	Lee con ayuda de la profesora los ingredientes y preparación de “solterito de queso” 3. Ahora responde: ¿qué ingredientes se echa primero?	12	5
		4. ¿Qué ingredientes se echa al último? Lee con ayuda de tu profesora y contesta:	14	3
		18. ¿Dónde se encuentra el otorongo?	5	12
		19. ¿Cómo se llama el otorongo?	8	9
	▪ Lee palabras, frases u oraciones de un texto.	20. Elige y completa las palabras que faltan	12	5
6. Lee las palabras y únelas con líneas a los dibujos.		13	4	
2	▪ Localiza información que se encuentra en lugares evidentes del texto.	7. Lee la siguiente oración y marca su dibujo	14	3
		Lee el texto y responde: 8. ¿Con quién vive Josefina?	14	3
		9. ¿Por qué Josefina quería ir al río grande?	13	4
		13. ¿Para qué debe estar limpio el trapo?	9	8
	▪ Reconstruye la secuencia de un texto.	14. ¿Qué debes hacer antes de cubrir la herida con un trapo?	8	9
		15. Según el texto, ¿para qué debes presionar la herida?	13	4
3	• Formula hipótesis sobre el tipo de texto que lee.	17. Observa y ordena las imágenes. enuméralas del 1 al 3	13	4
		5. ¿Para qué sirve una receta?	5	12
		12. ¿Cuál es la enseñanza principal de este cuento?	6	11
	• Deduce el significado de palabras y expresiones a partir de información explícita.	16. ¿Para qué se escribió este texto?	6	11
		10. Según el cuento, el cazador avanzó “sigilosamente”. ¿Qué quiere decir esta palabra?	12	5
• Deduce las características de personas, animales, objetos y lugares, de un texto.	11. El cóndor del cuento era:	13	4	

**Fuente:** Test para medir Comprensión lectora.

**Elaboración:** La investigadora.

**Interpretación:** Aplicado la escala de comprensión lectora a los estudiantes de la Institución Educativa de Purupampa se llegó a los siguientes resultados, respecto a la identificación de los textos, 10 de los niños lo hicieron bien y 7 lo hicieron mal; en cuanto a las preguntas relativas al indicador aplica las convenciones asociadas a la lectura, la mayoría de ellas fueron bien contestadas, mientras que sólo en dos preguntas relativas a este indicador no respondieron adecuadamente; en lo que corresponde al indicador lee palabras, frases u operaciones de un texto, la gran mayoría de ellos contestó de manera adecuada, mientras que un mínimo porcentaje lo hizo mal; respecto al indicador localiza información que se encuentra en lugares evidentes del texto, la mayoría de ellos contestó de manera adecuada mientras que una minoría lo hizo de manera inadecuada; en cuanto al indicador reconstruye la secuencia de un texto la mayoría de los niños contestó de manera adecuada mientras que una minoría lo hizo de manera inadecuada; en lo que corresponde al indicador Formula hipótesis sobre el tipo de texto que lee, la gran mayoría de ellos no lo hizo de manera adecuada mientras que una minoría lo realizó de manera adecuada; respecto al indicador Deduce el significado de palabras y expresiones a partir de información explícita 12 de los estudiantes lo realizó bien y sólo 5 lo hizo mal; por último, en cuanto al indicador Deduce las características de personas, animales, objetos y lugares, de un texto 13 de los estudiantes lo hizo de manera adecuada y 4 lo hizo inadecuadamente.

#### 4.2. Análisis, organización e interpretación de datos.

Ítems de la dimensión motivación	Valor del indicador	Niveles
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8	Si = 2; A veces = 1; No = 0	Bajo <= 8 Medio [9 – 12] Alto > 12

**Tabla N° 10**

#### Nivel de motivación de los estudiantes de la Institución Educativa Rural de Purupampa 2016.

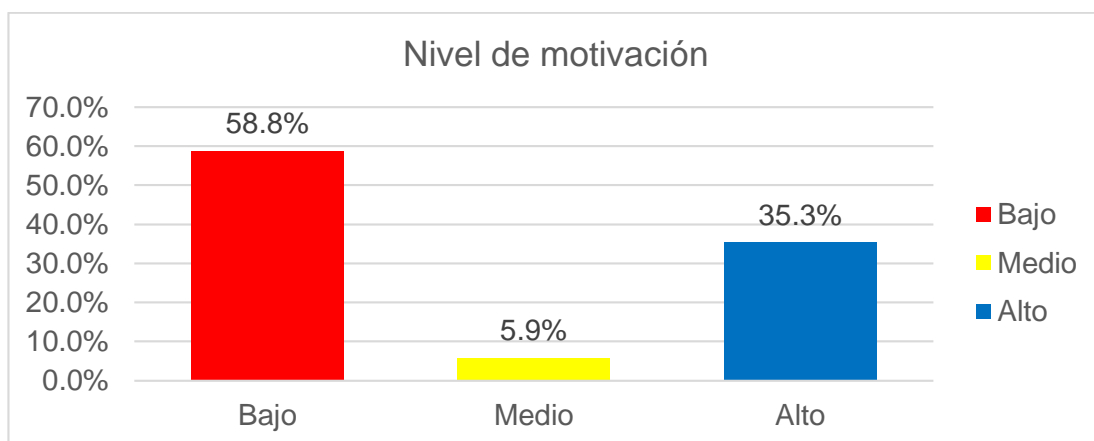
Nivel de motivación	Fi	hi%
Bajo	10	58.8%
Medio	1	5.9%
Alto	6	35.3%
Total	17	100.0%

**Fuente:** Base de datos del Test para medir procesos auxiliares.

**Elaboración:** La investigadora.

**Gráfico N° 1**

#### Nivel de motivación de los estudiantes de la Institución Educativa Rural de Purupampa 2016



**Fuente:** Tabla N° 10.

**Elaboración:** La investigadora.

**Interpretación:** Luego de calculados los resultados respecto al nivel de motivación de los estudiantes de la Institución Educativa Rural de Purupampa 2016, se encontró que el 58.8% de estudiantes tiene un nivel bajo de motivación, un 5,9% tiene un nivel medio de motivación en otras palabras se muestra motivado solo por momentos y por último el 35.3% de los estudiantes tiene un nivel alto de motivación, por lo tanto podemos afirmar que el nivel de motivación de los estudiantes de la Institución

Educativa Rural de Purupampa durante el año 2016 no es del todo adecuado. Lo que denota preocupación por el alto porcentaje de estudiantes con una baja motivación.

Ítems de la dimensión atención	Valor del indicador	Niveles
9, 10, 11, 12, 13 y 14	Si = 2; A veces = 1; No = 0	Bajo <= 6 Medio [7 – 9] Alto > 9

Tabla N° 11

### Nivel de atención de los estudiantes de la Institución Educativa Rural de Purupampa 2016.

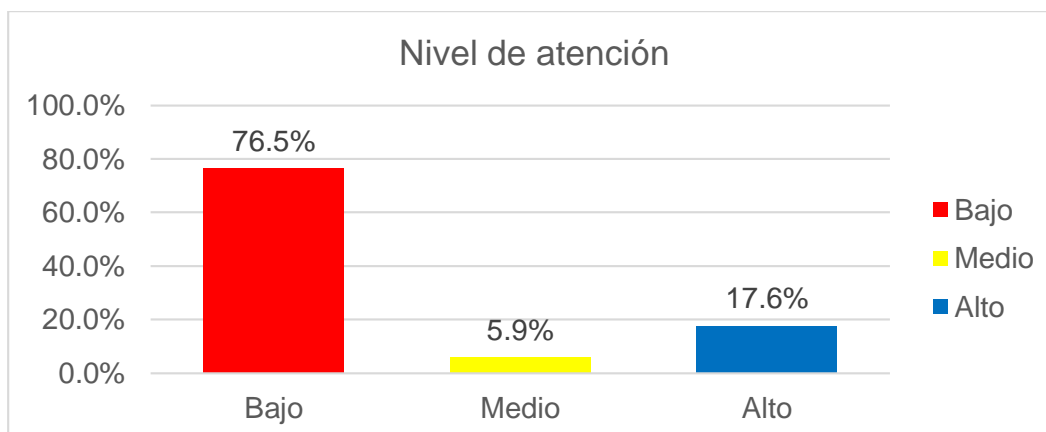
Nivel de atención	fi	hi%
Bajo	13	76.5%
Medio	1	5.9%
Alto	3	17.6%
Total	17	100.0%

**Fuente:** Base de datos del Test para medir procesos auxiliares.

**Elaboración:** La investigadora.

Gráfico N° 2

### Nivel de atención de los estudiantes de la Institución Educativa Rural de Purupampa 2016



**Fuente:** Tabla N° 11.

**Elaboración:** La investigadora.

**Interpretación:** Calculados los resultados respecto al nivel de atención de los estudiantes de la Institución Educativa Rural de Purupampa durante el año 2016, se encontró que el 76.5% de estudiantes tiene un bajo nivel de atención, mientras que un 5,9% tiene un nivel medio de atención en otras palabras presta atención solo por momentos y por último el 17.6% de los estudiantes tiene un nivel alto de atención, por lo tanto podemos afirmar que el nivel de atención de los estudiantes de la

Institución Educativa Rural de Purupampa durante el año 2016 no es del todo adecuado, lo que podría catalogarse también como problemas de atención.

Dimensión	Ítems de la dimensión	Valor del indicador	Niveles
Memoria de corto plazo	15, 16, 17, 18 y 19	Si = 1; No = 0	Bajo <= 2 Medio [3 – 4] Alto > 4
Memoria de mediano plazo	20, 21, 22, 23 y 24	Si = 1; No = 0	Bajo <= 2 Medio [3 – 4] Alto > 4
Memoria de largo plazo	25, 26, 27, 28 y 29	Si = 1; No = 0	Bajo <= 2 Medio [3 – 4] Alto > 4

Tabla N° 12

**Nivel de recuperación de los estudiantes de la Institución Educativa Rural de Purupampa 2016.**

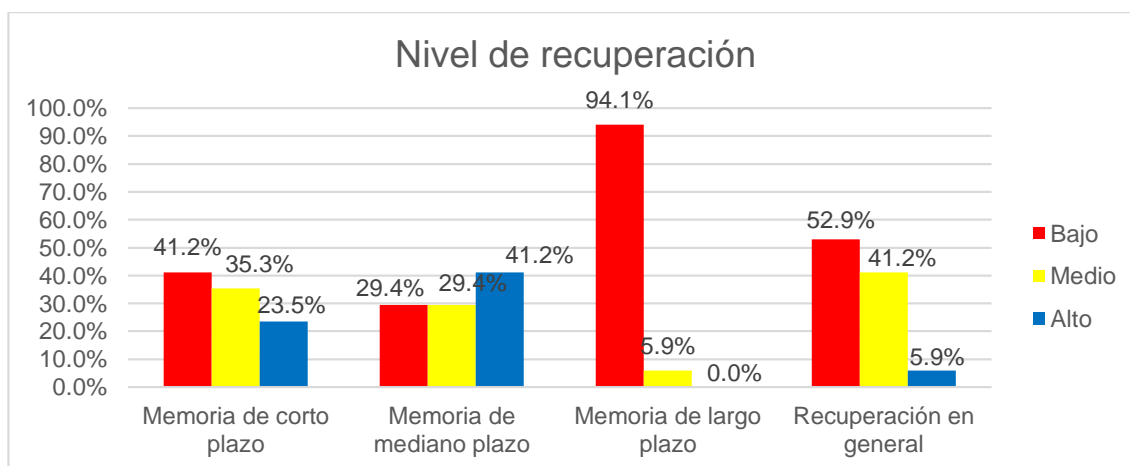
Nivel de recuperación	Memoria de corto plazo		Memoria de mediano plazo		Memoria de largo plazo		Recuperación en general	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
Bajo	7	41.2%	5	29.4%	16	94.1%	9	52.9%
Medio	6	35.3%	5	29.4%	1	5.9%	7	41.2%
Alto	4	23.5%	7	41.2%	0	0.0%	1	5.9%
Total	17	100.0%	17	100.0%	17	100.0%	17	100.0%

**Fuente:** Base de datos del Test para medir procesos auxiliares.

**Elaboración:** La investigadora.

Gráfico N° 3

**Nivel de recuperación de los estudiantes de la Institución Educativa Rural de Purupampa 2016**



**Fuente:** Tabla N° 12.

**Elaboración:** La investigadora.

**Interpretación:** Calculados los resultados del nivel de recuperación de aprendizajes en los estudiantes de la Institución Educativa Rural de Purupampa durante el año 2016, se encontró que respecto a la memoria de corto plazo el 41.2%, tiene un nivel bajo, un 35.3% un nivel medio y un 23.5% tiene un nivel alto; en cuanto a la memoria de mediano plazo el 29.4% tiene un nivel bajo, otro 29.14 logró un nivel medio y un 41.2% alcanzó un nivel alto; en lo concerniente a la memoria de largo plazo el 94.1% tiene un nivel bajo y el 5.9% solo logró un nivel medio y ningún estudiante alcanzó el nivel alto; en términos globales en lo respectivo a la recuperación en general se halló que el 52.9% tiene un nivel bajo, un 41.2% alcanzó el nivel medio y tan solo el 5.9% logró un nivel alto.

Ítems de la dimensión transferencia	Valor del indicador	Niveles
30, 31, 32, 33, 34 y 35	Bueno = 3; Regular= 2; Bajo = 1	Bajo <= 12 Medio [13 – 15] Alto > 15

**Tabla N° 13**

**Nivel de transferencia de los estudiantes de la Institución Educativa Rural de Purupampa 2016.**

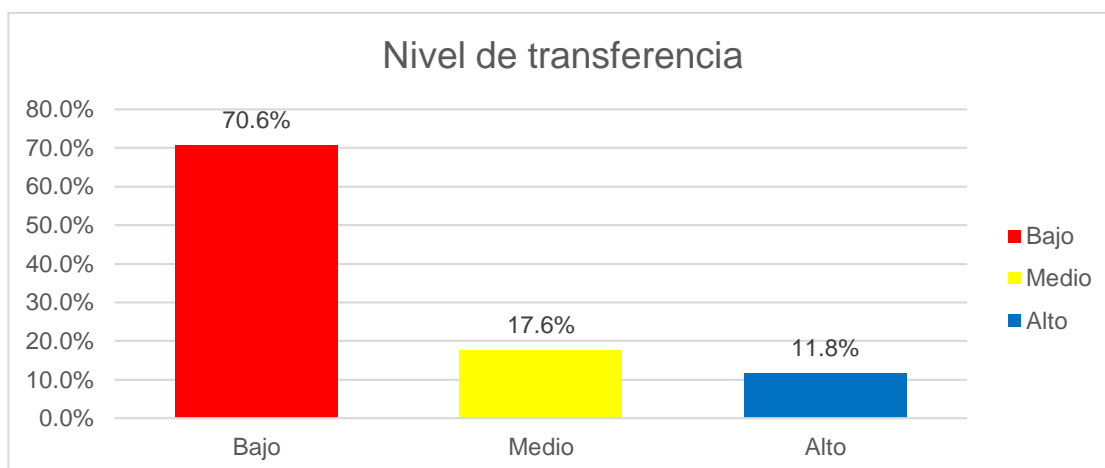
Nivel de transferencia	fi	hi%
Bajo	12	70.6%
Medio	3	17.6%
Alto	2	11.8%
Total	17	100.0%

**Fuente:** Base de datos del Test para medir procesos auxiliares.

**Elaboración:** La investigadora.

**Gráfico N° 4**

**Nivel de transferencia de los estudiantes de la Institución Educativa Rural de Purupampa 2016**



**Fuente:** Tabla N° 13.

**Elaboración:** La investigadora.

**Interpretación:** Calculados los resultados del nivel de transferencia de aprendizajes en los estudiantes de la Institución Educativa Rural de Purupampa durante el año 2016, se encontró que el 70.6% de los estudiantes que formaron parte de la muestra logró un nivel bajo, mientras que el 17.6% de estudiantes en los que se aplicó el test alcanzó un nivel medio y un 11.8% de estudiantes logró un nivel alto. Por lo tanto, podemos afirmar que el nivel de transferencia en los estudiantes de la Institución Educativa Rural de Purupampa durante el año 2016 no es del todo adecuada.

Dimensiones de la variable procesos auxiliares de aprendizaje	Niveles
Atención Motivación Memoria Transferencia	Bajo $\leq 29$ Medio [30 – 48] Alto $> 48$

**Tabla N° 14**

**Nivel de procesos auxiliares de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Rural de Purupampa 2016.**

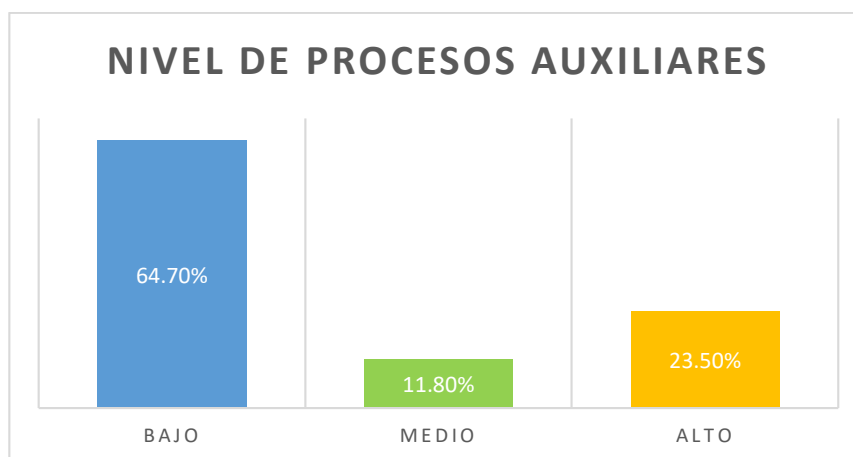
Nivel de procesos auxiliares	fi	hi%
Bajo	11	64,7%
Medio	2	11,8%
Alto	4	23,5%
Total	17	100.0%

**Fuente:** Base de datos del Test para medir procesos auxiliares.

**Elaboración:** La investigadora.

**Gráfico N° 5**

**Nivel de procesos auxiliares de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Rural de Purupampa 2016**



**Fuente:** Tabla N° 14.

**Elaboración:** La investigadora.

**Interpretación:** Calculados los resultados respecto a los procesos auxiliares de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Rural de Purupampa durante el año 2016, se encontró que el 64,7% de los estudiantes que formaron parte de la muestra logró un nivel bajo, mientras que el 11,8% de estudiantes en los que se aplicó el test alcanzó un nivel medio y tan solo el 23,5% de estudiantes logró un nivel alto. Por lo tanto, podemos afirmar que el nivel de procesos auxiliares de aprendizajes en los estudiantes de la Institución Educativa Rural de Purupampa durante el año 2016 no es del todo adecuada, siendo la mayor debilidad la atención y la mayor fortaleza la motivación, pese a tener resultados muy bajos.

Ítems de la dimensión de apropiación del sistema de escritura	Valor del indicador	Niveles
1, 2, 3, 4, 6, 7, 18, 19 y 20	Bueno = 1; Malo = 0	Bajo <= 4 Medio [5 – 6] Alto > 6

**Tabla N° 15**

**Nivel de apropiación del sistema de escritura de los estudiantes de la Institución Educativa Rural de Purupampa 2016.**

Nivel de Competencia 1	Fi	hi%
En inicio	5	29.4%
En proceso	2	11.8%
Logrado	10	58.8%
Total	17	100.0%

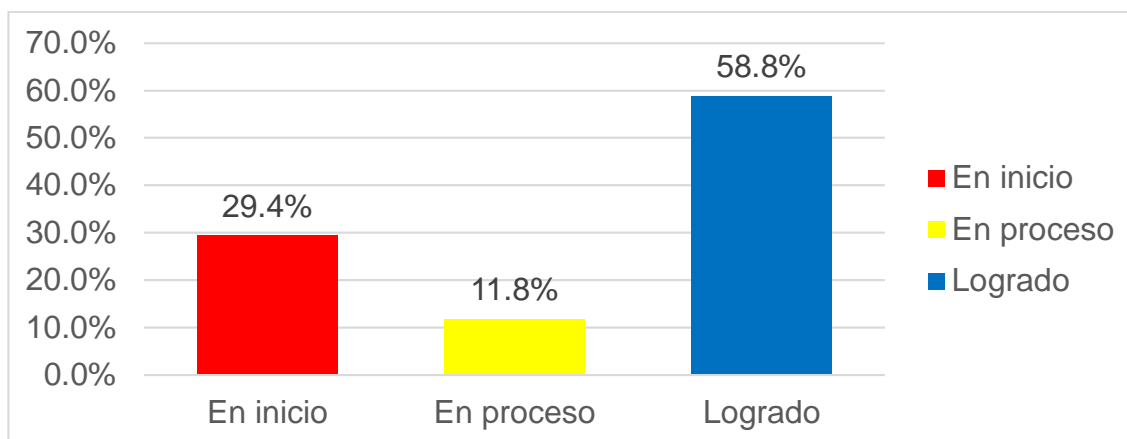
**Fuente:** Base de datos del Test para medir procesos auxiliares.

**Elaboración:** La investigadora.



**Gráfico N° 6**

**Nivel de apropiación del sistema de escritura de los estudiantes de la Institución Educativa Rural de Purupampa 2016.**



**Fuente:** Tabla N° 15.

**Elaboración:** La investigadora.

**Interpretación:** Procesados los resultados del nivel de apropiación del sistema de escritura en los estudiantes de la Institución Educativa Rural de Purupampa durante el año 2016, se halló que el 29.4% de los estudiantes se encuentra en inicio, mientras que el 11.8% de estudiantes se halla en proceso de alcanzar los aprendizajes esperados y un 58.8% de estudiantes logró los aprendizajes esperados en los que respecta a la apropiación del sistema de escritura de los estudiantes de la Institución Educativa Rural de Purupampa durante el año 2016.

Ítems de la dimensión recuperación de información de diversos textos escritos	Valor del indicador	Niveles
5, 10, 11, 12 y 16	Bueno = 1; Malo = 0	Bajo <= 2 Medio [3 – 4] Alto > 4

**Tabla N° 16**

**Nivel de recuperación de información de diversos textos escritos de los estudiantes de la Institución Educativa Rural de Purupampa 2016.**

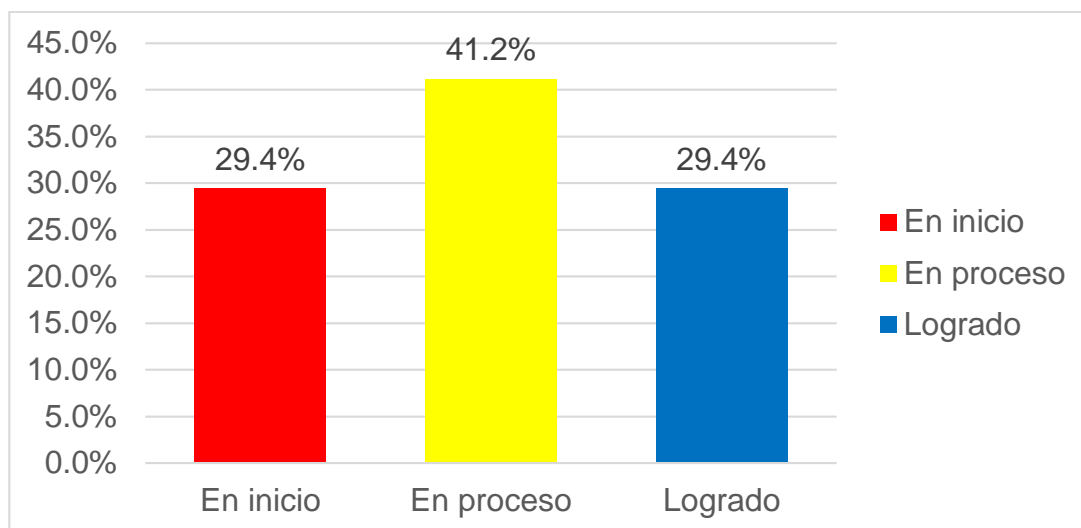
Nivel de Competencia 2	Fi	hi%
En inicio	5	29.4%
En proceso	7	41.2%
Logrado	5	29.4%
Total	17	100.0%

**Fuente:** Base de datos del Test para medir procesos auxiliares.

**Elaboración:** La investigadora.

**Gráfico N° 7**

**Nivel de recuperación de información de diversos textos escritos de los estudiantes de la Institución Educativa Rural de Purupampa 2016.**



**Fuente:** Tabla N° 16.

**Elaboración:** La investigadora.

**Interpretación:** Procesados los resultados del nivel de recuperación de información de diversos textos escritos de los estudiantes de la Institución Educativa Rural de Purupampa durante el año 2016, se halló que el 29.4% de los estudiantes se encuentra en inicio, mientras que el 41.2% de estudiantes se halla en proceso de alcanzar los aprendizajes esperados y un 29.4% de estudiantes logró los aprendizajes esperados. Por lo tanto se puede afirmar que el nivel de recuperación de información de diversos textos escritos de los estudiantes de la Institución Educativa Rural de Purupampa durante el año 2016 se encuentra en proceso de alcanzar el logro previsto de aprendizaje.

Ítems de la dimensión inferencia e interpretación del significado de los textos escritos	Valor del indicador	Niveles
8, 9, 13, 14, 15 y 17	Bueno = 1; Malo = 0	Bajo <= 2 Medio [3 – 4] Alto > 4

**Tabla N° 17**

**Nivel de inferencia e interpretación del significado de los textos escritos de los estudiantes de la Institución Educativa Rural de Purupampa 2016.**

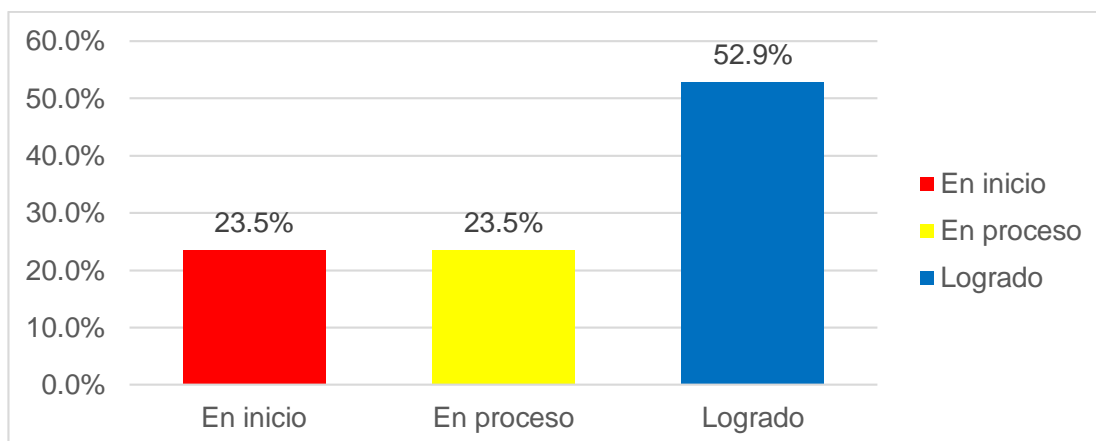
Nivel de Competencia 3	fi	hi%
En inicio	4	23.5%
En proceso	4	23.5%
Logrado	9	52.9%
Total	17	100.0%

**Fuente:** Base de datos del Cuestionario para medir la comprensión lectora.

**Elaboración:** La investigadora.

**Gráfico N° 8**

**Nivel de inferencia e interpretación del significado de los textos escritos de los estudiantes de la Institución Educativa Rural de Purupampa 2016.**



**Fuente:** Tabla N° 17.

**Elaboración:** La investigadora.

**Interpretación:** Procesados los resultados del nivel de inferencia e interpretación del significado de los textos escritos de los estudiantes de la Institución Educativa Rural de Purupampa durante el año 2016, se halló que el 23.5% de los estudiantes se encuentra en inicio, mientras que el 23.5% de estudiantes se halla en proceso de alcanzar los aprendizajes esperados y un 52.9% de estudiantes alcanzó los aprendizajes esperados. Por lo tanto, se puede afirmar que el nivel de inferencia e interpretación del significado de los textos escritos de los estudiantes de la Institución Educativa Rural de Purupampa durante el año 2016 alcanzó el logro previsto de aprendizaje.

Dimensiones de la variable comprensión lectora	Niveles
Apropiación del sistema de escritura de los estudiantes	Bajo $\leq 10$
Recuperación de información de diversos textos escritos	Medio [11 – 16]
Inferencia e interpretación del significado de los textos escritos	Alto $> 16$

**Tabla N° 18**

**Nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Rural de Purupampa 2016.**

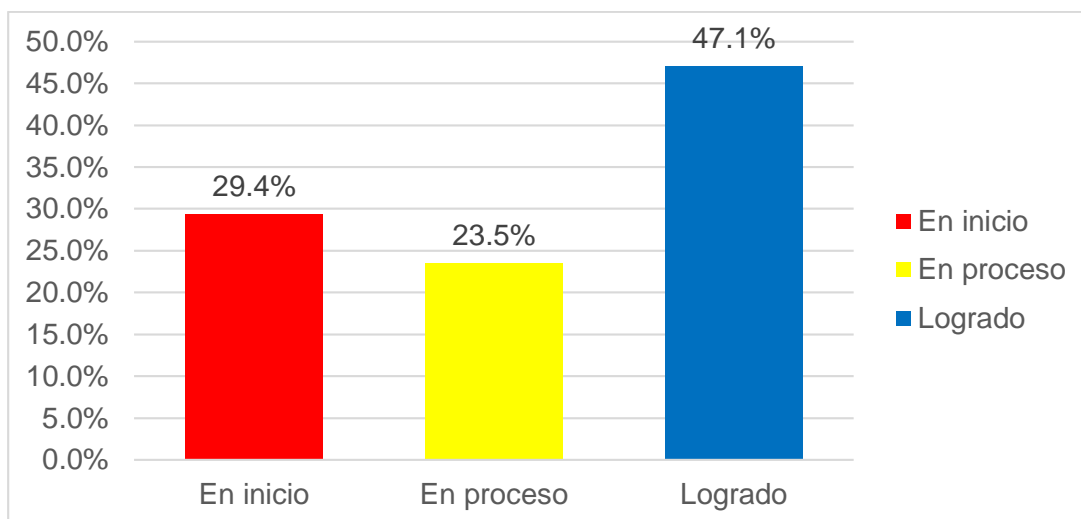
Nivel de Comprensión lectora	fi	hi%
En inicio	5	29.4%
En proceso	4	23.5%
Logrado	8	47.1%
Total	17	100.0%

**Fuente:** Base de datos del Cuestionario para medir la comprensión lectora.

**Elaboración:** La investigadora.

**Gráfico N° 9**

**Nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Rural de Purupampa 2016.**



**Fuente:** Tabla N° 18.

**Elaboración:** La investigadora.

**Interpretación:** Procesados los resultados del nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Rural de Purupampa durante el año 2016, se halló que el 29.4% de los estudiantes se encuentra en inicio, mientras que el 23.5% de estudiantes se halla en proceso de alcanzar los aprendizajes esperados y un 47.1% de estudiantes alcanzó los aprendizajes esperados. Por lo tanto se puede afirmar que el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Rural de Purupampa durante el año 2016 se encuentra en proceso de alcanzar el aprendizaje previsto.

## CAPITULO V

### DISCUSION DE RESULTADOS

#### 5.1. Verificación o contrastación de la hipótesis y problema.

HIPÓTESIS	PROBLEMA	OBJETIVO
Existe relación significativa entre los procesos auxiliares del aprendizaje y la comprensión lectora de los estudiantes del 1º grado de la Institución Educativa Rural de Purupampa, Pachitea, Huánuco, 2016	¿Qué relación existe entre los procesos auxiliares del aprendizaje y la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E rural de Purupampa, Pachitea, Huánuco, 2016?	Identificar la relación entre los procesos auxiliares del aprendizaje y la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E rural de Purupampa, Pachitea, Huánuco, 2016?

El procedimiento aplicado para calcular la correlación entre las dos variables, se realizó aplicando la prueba de correlación de Pearson por medio del programa SPSS a los resultados de cada una de las variables, los cuales al ser sometidos a la mencionada prueba arrojaron los siguientes resultados.

#### Hipótesis general

Hi: Existe relación significativa entre los procesos auxiliares del aprendizaje y la comprensión lectora de los estudiantes del 1º grado de la Institución Educativa Rural de Purupampa, Pachitea, Huánuco, 2016.

Ho: No existe relación significativa entre los procesos auxiliares del aprendizaje y la comprensión lectora de los estudiantes del 1º grado de la Institución Educativa Rural de Purupampa, Pachitea, Huánuco, 2016.

**Tabla N° 19**  
**Prueba de correlación entre procesos auxiliares de aprendizaje y comprensión lectora**

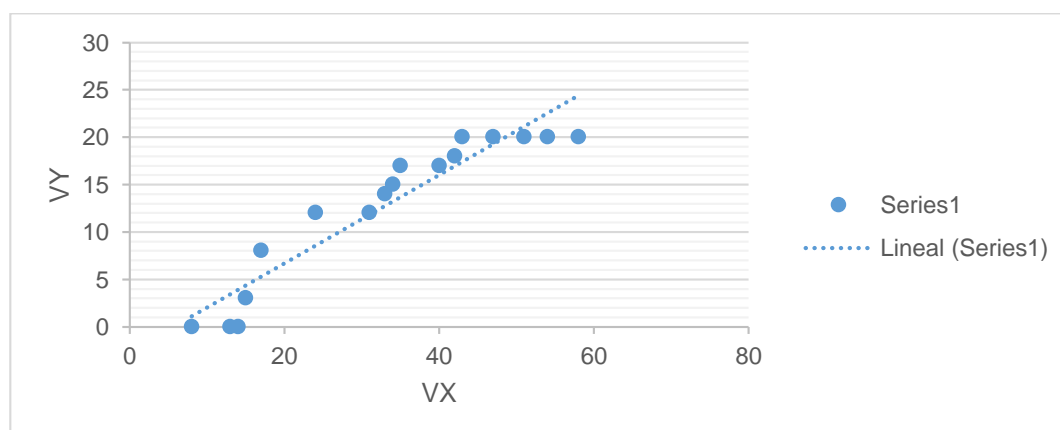
		Procesos auxiliares del aprendizaje	Comprensión lectora
Procesos auxiliares del aprendizaje	Correlación de Pearson	1	,945**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	17	17
Comprensión lectora	Correlación de Pearson	,945**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	17	17

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

**Fuente:** Cuestionarios de procesos auxiliares de aprendizaje y comprensión lectora.

**Elaboración:** La investigadora.

**Gráfico N° 10**  
**Correlación entre procesos auxiliares de aprendizaje y comprensión lectora**



**Fuente:** Tabla N° 14.

**Elaboración:** La investigadora.

**Interpretación:** Aplicada la prueba de correlación a los datos obtenidos por los instrumentos de recolección de datos de procesos auxiliares del aprendizaje y la comprensión lectora se identificó que la correlación entre ambas variables es significativa, fundamentada en el valor de la significatividad bilateral (0,000) valor que es menor que el máximo permitido (0,05), siendo el nivel de correlación de ambas variables positiva fuerte fundamentada en el valor de correlación de Pearson (0,945).

Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis de investigación, que expresa que relación significativa entre los procesos auxiliares del aprendizaje y la comprensión lectora de los estudiantes del 1º grado de la Institución Educativa Rural de Purupampa, Pachitea, Huánuco, 2016.

### Hipótesis específica 1

Hi: La relación entre la motivación y la comprensión lectora de los estudiantes del 1º grado de la Institución Educativa Rural de Purupampa, Pachitea, Huánuco, 2016 es significativa.

Ho: La relación entre la motivación y la comprensión lectora de los estudiantes del 1º grado de la Institución Educativa Rural de Purupampa, Pachitea, Huánuco, 2016 no es significativa.

**Tabla N° 20**

#### Prueba de correlación entre motivación y comprensión lectora

		Motivación	Comprensión lectora
Motivación	Correlación de Pearson	1	,946**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	17	17
Comprensión lectora	Correlación de Pearson	,946**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	17	17

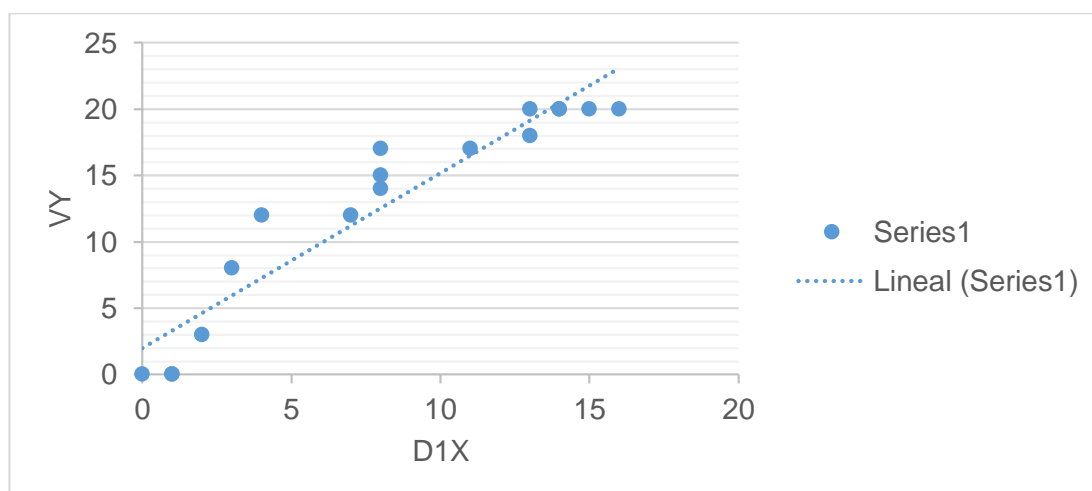
\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

**Fuente:** Cuestionarios de procesos auxiliares de aprendizaje y comprensión lectora.

**Elaboración:** La investigadora.

**Gráfico N° 11**

#### Correlación entre motivación y comprensión lectora



**Fuente:** Tabla N° 15.

**Elaboración:** La investigadora.

**Interpretación:** Aplicada la prueba de correlación a los datos obtenidos por los instrumentos de recolección de datos de motivación y comprensión lectora se identificó que la correlación entre ambas variables es significativa, fundamentada en el valor de la significatividad bilateral (0,000) valor que es menor que el máximo permitido (0,05), siendo el nivel de correlación de ambas variables positiva fuerte fundamentada en el valor de correlación de Pearson (0,946). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis de investigación, que expresa que la relación entre la motivación y la comprensión lectora de los estudiantes del 1º grado de la Institución Educativa Rural de Purupampa, Pachitea, Huánuco, 2016 es significativa.

### Hipótesis específica 2

Hi: La atención y la comprensión lectora de los estudiantes del 1º grado de la Institución Educativa Rural de Purupampa, Pachitea, Huánuco, 2016 se relacionan de manera significativa.

Ho: La atención y la comprensión lectora de los estudiantes del 1º grado de la Institución Educativa Rural de Purupampa, Pachitea, Huánuco, 2016 no se relacionan de manera significativa

**Tabla N° 21**

#### Prueba de correlación entre atención y comprensión lectora

		Atención	Comprensión lectora
Atención	Correlación de Pearson	1	,901**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	17	17
Comprensión lectora	Correlación de Pearson	,901**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	17	17

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

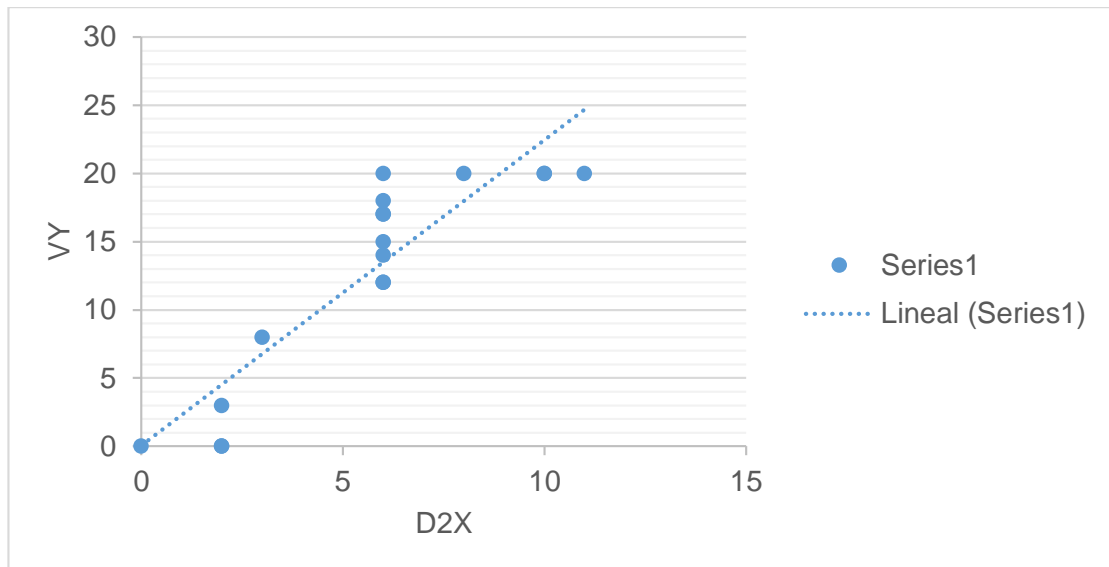
**Fuente:** Cuestionarios de procesos auxiliares de aprendizaje y comprensión lectora.

**Elaboración:** La investigadora.



Figura N° 12

**Correlación entre atención y comprensión lectora**



**Fuente:** Tabla N° 16.

**Elaboración:** La investigadora.

**Interpretación:** Aplicada la prueba de correlación a los datos obtenidos por los instrumentos de recolección de datos de motivación y comprensión lectora se identificó que la correlación entre ambas variables es significativa, fundamentada en el valor de la significatividad bilateral (0,000) valor que es menor que el máximo permitido (0,05), siendo el nivel de correlación de ambas variables positiva fuerte fundamentada en el valor de correlación de Pearson (0,901). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis de investigación, que expresa que la relación entre la motivación y la comprensión lectora de los estudiantes del 1º grado de la Institución Educativa Rural de Purupampa, Pachitea, Huánuco, 2016 es significativa.

**Hipótesis específica 3**

Hi: A mayor recuperación mejor comprensión lectora de los estudiantes del 1º grado de la Institución Educativa Rural de Purupampa, Pachitea, Huánuco, 2016.

Ho: No existe relación entre recuperación y comprensión lectora de los estudiantes del 1º grado de la Institución Educativa Rural de Purupampa, Pachitea, Huánuco, 2016.

**Tabla N° 22**

**Prueba de correlación entre recuperación y comprensión lectora**

		Recuperación	Comprensión lectora
Recuperación	Correlación de Pearson	1	,924**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	17	17
Comprensión lectora	Correlación de Pearson	,924**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	17	17

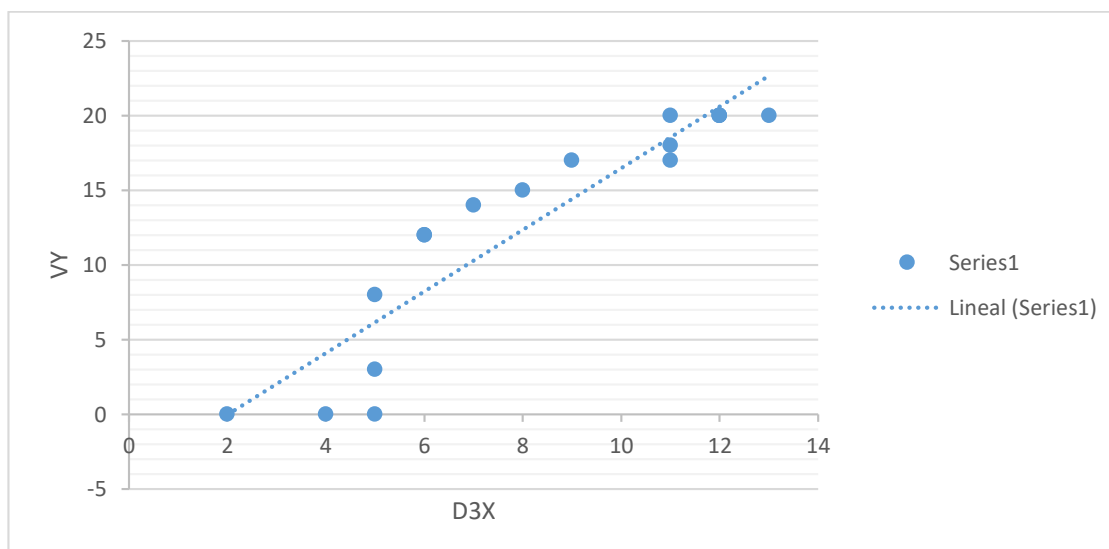
\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

**Fuente:** Cuestionarios de procesos auxiliares de aprendizaje y comprensión lectora.

**Elaboración:** La investigadora.

**Gráfico N° 13**

**Correlación entre recuperación y comprensión lectora**



**Fuente:** Tabla N° 17.

**Elaboración:** La investigadora.

**Interpretación:** Aplicada la prueba de correlación a los datos obtenidos por los instrumentos de recolección de datos de motivación y comprensión lectora se identificó que la correlación entre ambas variables es significativa, fundamentada en el valor de la significatividad bilateral (0,000) valor que es menor que el máximo permitido (0,05), siendo el nivel de correlación de ambas variables positiva fuerte fundamentada en el valor de correlación de Pearson (0,924). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis de investigación, que expresa que A mayor recuperación y mejor comprensión lectora de los estudiantes del 1º grado de la Institución Educativa Rural de Purupampa, Pachitea, Huánuco, 2016.

#### Hipótesis específica 4

**HE4.** Existe relación significativa entre la transferencia y la comprensión lectora de los estudiantes del 1º grado de la Institución Educativa Rural de Purupampa, Pachitea, Huánuco, 2016.

Ho: No existe relación significativa entre la transferencia y la comprensión lectora de los estudiantes del 1º grado de la Institución Educativa Rural de Purupampa, Pachitea, Huánuco, 2016.

**Tabla N° 23**

#### Prueba de correlación entre transferencia y comprensión lectora

		Transferencia	Comprensión lectora
Transferencia	Correlación de Pearson	1	,899**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	17	17
Comprensión lectora	Correlación de Pearson	,899**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	17	17

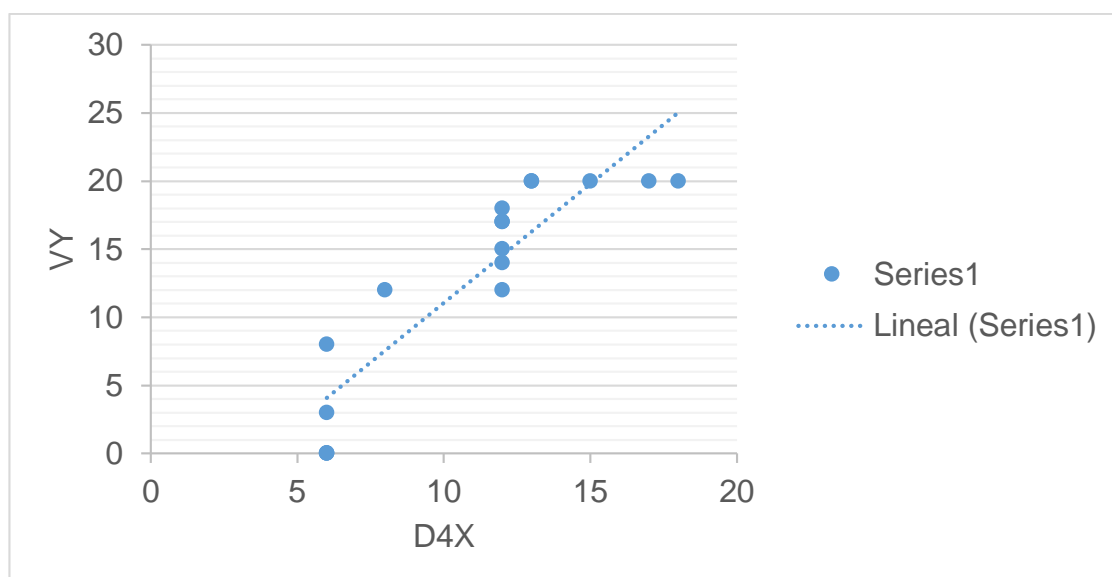
\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

**Fuente:** Cuestionarios de procesos auxiliares de aprendizaje y comprensión lectora.

**Elaboración:** La investigadora.

**Gráfico N° 14**

#### Correlación entre la transferencia y comprensión lectora



**Fuente:** Tabla N° 18.

**Elaboración:** La investigadora.

**Interpretación:** Aplicada la prueba de correlación a los datos obtenidos por los instrumentos de recolección de datos de recuperación y comprensión lectora se identificó que la correlación entre ambas variables es significativa, fundamentada en el valor de la significatividad bilateral (0,000) valor que es menor que el máximo permitido (0,05), siendo el nivel de correlación de ambas variables positiva fuerte fundamentada en el valor de correlación de Pearson (0,899). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis de investigación, que expresa que existe relación significativa entre la transferencia y la comprensión lectora de los estudiantes del 1º grado de la Institución Educativa Rural de Purupampa, Pachitea, Huánuco, 2016.

## **DISCUSIÓN**

Calculados los resultados del presente trabajo de investigación, podemos realizar las siguientes discusiones:

### **Con el Marco teórico**

Teniendo en consideración lo expresado por Pozo (1998, p. 172) que manifiesta que los procesos auxiliares de aprendizaje son el conjunto de procesos que van más allá de los mecanismos de adquisición y cambio de nuestros conocimientos (aprender), podemos manifestar que dichos procesos no son del todo adecuadas puesto que se encontró que el 35.3% de los estudiantes que formaron parte de la muestra logró un nivel bajo, mientras que el 47.1% de estudiantes en los que se aplicó el test alcanzó un nivel medio y tan solo el 17.6% de estudiantes logró un nivel alto; siendo la mayor debilidad la atención y la mayor fortaleza la motivación, pese a tener resultados muy bajos.

Respecto a la Motivación, se expresó desde un inicio que es la razón porque queremos aprender, se puede manifestar que estas razones son bajas puesto que el 58.8% de los estudiantes expresan contar con una baja motivación, es un estado interno que activa, dirige o mantiene la conducta, a aquello que da energía y dirección a nuestros comportamientos, concluyendo entonces que este estado interno no es el suficiente para poder activar y dirigir la conducta, dando como resultado que no se genere las energías necesarias que nos permitan alcanzar los objetivos que perseguimos, en este caso en particular el de conseguir los aprendizajes.

Toda vez que la atención es un proceso psicológico básico, conductual y cognitivo de concentración selectiva, podemos expresar que en los niños de la Institución Educativa de Purupampa, este proceso es ineficiente o al menos no está enfocado en las actividades propuestas en clase, considerando además que es el mecanismo que controla y regula los procesos cognitivos, podemos inferir que este mecanismo no está funcionando de manera eficiente debido a que el 76.5% de estudiantes tiene una atención en nivel bajo, considerando la afirmación que manifiesta que “es una cualidad de la percepción”, no nos queda otra opción que afirmar que esta cualidad está muy poco desarrollada por los niños de Purupampa.

En el caso de la recuperación, teniendo en consideración que “recuperación es la acción de buscar y localizar en nuestra memoria la información requerida”, se encontró que respecto a la memoria de corto plazo el 41.2%, tiene un nivel bajo, un 35.3% un nivel medio y un 23.5% tiene un nivel alto; esto implica que los estudiantes tienen serias dificultades para evocar información en su memoria, pese a que esta fue recibida hace un tiempo muy corto, lo que podría estar sustentada en la poca atención que le ponen a las actividades que realizan; en cuanto a la memoria de mediano plazo el 29.4% tiene un nivel bajo, otro 29.14 logró un nivel medio y un 41.2% alcanzó un nivel alto; si bien es cierto la gran mayoría de seres humanos solo recordamos aquella información que consideramos relevante para nosotros desechando la gran cantidad de información que no nos interesa, también es cierto los resultados nos demuestran que es muy elevada la cantidad de información que los niños de la institución educativa de Purupampa desechan; y si tenemos en cuenta que en lo concerniente a la memoria de largo plazo el 94.1% tiene un nivel bajo y el 5.9% solo logró un nivel medio y ningún estudiante alcanzó el nivel alto; resulta por demás preocupante que nuestros niños tengan un muy bajo nivel; en lo respectivo a la recuperación en general se halló que el 52.9% tiene un nivel bajo, un 41.2% alcanzó el nivel medio y tan solo el 5.9% logró un nivel alto.

En cuanto a la transferencia Pozo (1998, p. 196) explica que es el proceso de toma de conciencia y reflexión sobre el propio aprendizaje, que constituye una forma superior de aprender; pese a que se constituye en una herramienta imprescindible para lograr que nuestros estudiantes aprendan y aprendan significativamente, esta no está desarrollada de manera adecuada, puesto que el 70.8% de estudiantes demuestra tener un bajo nivel de transferencia.

Teniendo en consideración que la comprensión lectora, “es la capacidad que consiste en que, el estudiante comprende críticamente textos escritos de diverso tipo y complejidad en variadas situaciones comunicativas” esta capacidad aún no se ha desarrollado de manera adecuada en los niños de la institución educativa de Purupampa, puesto que existe un elevado porcentaje de niños que aún se encuentran en el nivel inicio (29.4%), sumándole a ello el porcentaje de niños que aún están en proceso de alcanzar el logro esperado (23.5%) implica que más de la mitad de niños presentan problemas para comprender lo que leen. “Para ello, debe construir el significado de diversos textos escritos basándose en el propósito con que lo hace, en sus conocimientos, en sus experiencias previas y en el uso de estrategias específicas” los resultados nos demuestran que no hacen uso de dichas estrategias o que son muy pocos los que si lo hacen. Además, a partir de la recuperación de información explícita e inferida, y según la intención del emisor, evalúa y reflexiona para tomar una postura personal sobre lo leído, este quizá es el nivel más complicado de alcanzar puesto que sumado el nivel inicio y proceso poco menos de la mitad aún no alcanzó el nivel logrado (Ministerio de Educación, 2015, p. 62).

### **Con los antecedentes de investigación**

Nuestro trabajo refuerza lo expresado por Bueno (1993) en su tesis presentó su trabajo de investigación titulado “La motivación en los alumnos de bajo rendimiento académico: Desarrollo y programas de intervención” en la cual llegó a las siguientes conclusiones: Desde la perspectiva histórica, la motivación no sólo posee unas ya lejanas raíces sino que se encuentra aún hoy en continua evolución en el intento de poder explicar, sus diversas teorías, la realidad de lo que sucede en el sujeto, por lo tanto es todavía un campo de horizontes abiertos. Pese a ello podemos manifestar que guarda una relación significativa con la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa de Purupampa, fundamentada en el valor de la significatividad bilateral (0,000) valor que es menor que el máximo permitido (0,05), siendo el nivel de correlación de ambas variables positiva fuerte fundamentada en el valor de correlación de Pearson (0,946). Por tanto, podemos expresar que es necesario prestar especial atención a la motivación en el proceso de aprendizaje.

## 5.2. Nuevos planteamientos

De acuerdo a los resultados estadísticos obtenidos, es un problema que se produce en muchas instituciones educativas, sean estas de ámbito rural o urbana. Por ello, el estado peruano, bajo la dirección del Ministerio de Educación está buscando mejorar la calidad educativa de los estudiantes y con el esfuerzo de cada uno de los docentes se va a lograr poco a poco la aplicación de los procesos auxiliares del aprendizaje para la comprensión lectora.

La correlación demostrada entre los procesos auxiliares de aprendizaje y la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Rural de Purupampa nos lleva a afirmar que urge la necesidad de plantear un programa de capacitación y/o reforzamiento respecto a los procesos auxiliares del aprendizaje, partiendo de la descripción de cada uno de sus procesos como son la atención, la motivación, la memoria y la transferencia para luego pasar a una etapa de desarrollar un entrenamiento de métodos para poder desarrollar y usarlos de manera adecuada en el ámbito de aprendizaje. Obviamente este curso estará dirigido a las personas encargadas de lograr los aprendizajes en los estudiantes, que son los maestros de aula.

Urge también la necesidad de desarrollar en nuestros estudiantes las capacidades relacionadas al indicador recuperación de información de diversos textos escritos que es aquella en la que menores resultados se obtuvo, con un alto porcentaje de niños en el nivel inicio; de manera similar se necesita también realizar actividades que nos ayuden a reforzar la dimensión inferencia e interpretación del significado de los textos escritos que es otro factor en el cual los estudiantes de la institución educativa que formó parte de la investigación demostró mayor debilidad.

Desde esta perspectiva, se debe de considerar como prioridad a los procesos auxiliares del aprendizaje para la comprensión lectora de los

estudiantes en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y las diversas actividades que se realiza.

Con esta investigación se pretende reorientar la óptica de los docentes y/o directivos hacia otros factores que se relacionan con la variable de estudio.



## **CAPÍTULO VI**

### **CONCLUSIONES**

1º. Se Identificó que existe relación significativa entre los procesos auxiliares del aprendizaje y la comprensión lectora de los estudiantes del 1º grado de la Institución Educativa Rural de Purupampa, Pachitea, Huánuco, 2016, la correlación entre ambas variables es significativa, fundamentada en el valor de la significatividad bilateral (0,000) valor que es menor que el máximo permitido (0,05), siendo el nivel de correlación de ambas variables positiva fuerte fundamentada en el valor de correlación de Pearson (0,946), como se muestra en la tabla N° 14 y gráfico N° 10. Calculados los resultados se encontró que no es del todo adecuado siendo la mayor debilidad la atención y la mayor fortaleza es la motivación pese a tener los resultados muy bajos. Según el grafico N°5

2º. Se determinó que la motivación y la comprensión lectora de los estudiantes del 1º grado de la Institución Educativa Rural de Purupampa, Pachitea, Huánuco, 2016 es significativa. Fundamentada en el valor de la significatividad bilateral (0,000) valor que es menor que el máximo permitido (0,05), siendo el nivel de correlación de ambas variables positiva fuerte fundamentada en el valor de correlación de Pearson (0,946), como muestra la tabla Nª 15 y gráfico N° 11. Calculados los resultados se encontró que no es del todo adecuado lo que denota la preocupación por el alto porcentaje de estudiantes con baja motivación según el grafico N°1

3°. Se determinó que la atención y la comprensión lectora de los estudiantes del 1° grado de la Institución Educativa Rural de Purupampa, Pachitea, Huánuco, 2016 se relacionan de manera significativa. Fundamentada en el valor de la significatividad bilateral (0,000) valor que es menor que el máximo permitido (0,05), siendo el nivel de correlación de ambas variables positiva fuerte fundamentada en el valor de correlación de Pearson (0,901), como se muestra en la tabla N° 16 y gráfico N° 12. Calculados los resultados se encontró que no es del todo adecuado lo que podría catalogarse como problemas de atención según el gráfico N° 2.

4°. Se estableció que a mayor recuperación mejor comprensión lectora de los estudiantes del 1° grado de la Institución Educativa Rural de Purupampa, Pachitea, Huánuco, 2016. Fundamentada en el valor de la significatividad bilateral (0,000) valor que es menor que el máximo permitido (0,05), siendo el nivel de correlación de ambas variables positiva fuerte fundamentada en el valor de correlación de Pearson (0,899). como se muestra en la tabla N° 17 gráfico N° 13. Calculados los resultados se encontró que no es del todo adecuado el proceso de atención porque más de la mitad de estudiantes se encuentran en un nivel bajo según el gráfico N° 3.

5°. Se verificó que existe relación significativa entre la transferencia y la comprensión lectora de los estudiantes del 1° grado de la Institución Educativa Rural de Purupampa, Pachitea, Huánuco, 2016. Fundamentada en el valor de la significatividad bilateral (0,000) valor que es menor que el máximo permitido (0,05), siendo el nivel de correlación de ambas variables positiva fuerte fundamentada en el valor de correlación de Pearson (0,899). Como se muestra en la tabla N° 18 grafico 14. Calculados los resultados se encontró que no es del todo adecuado el proceso de transferencia porque el 70,6 % de estudiantes se encuentran en un nivel bajo según el gráfico N° 2.

## RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los docentes y directivo de la institución educativa de Purupampa, realizar sus actividades académicas teniendo en cuenta los procesos auxiliares de aprendizaje, ya que está demostrado su relación con la comprensión lectora de los estudiantes, la misma que es la principal fuente de la adquisición de nuevos conocimientos para las personas en las diferentes etapas de su vida.
- Se recomienda a los docentes de la institución educativa de Purupampa, realizar actividades de aprendizaje que permitan a los estudiantes mejorar las capacidades relacionadas a la dimensión recuperación de información de diversos textos escritos que es el factor en el que peores resultados se obtuvo a lo largo de la presente investigación.
- Se recomienda a los docentes de la institución educativa de Purupampa, reforzar la dimensión inferencia e interpretación del significado de los textos escritos, que es el factor en la que un grupo importante de estudiantes presenta serias dificultades, debido a la complejidad que presenta la mencionada dimensión, así como la relación que tiene con los conocimientos previos.
- Se recomienda a los padres de familia de los estudiantes de la institución educativa de Purupampa incentivar e sus niños el hábito de la lectura, debido a los bajos resultados que obtuvieron en la evaluación de comprensión lectora, sobre todo teniendo en cuenta la relación que esta variable tiene con la adquisición de nuevos aprendizajes. fundamentada en el valor de la significatividad bilateral (0,000) valor que es menor que el máximo permitido (0,05), siendo el nivel de correlación de ambas variables positiva fuerte fundamentada en el valor de correlación de Pearson (0,899). Como se muestra en la tabla N° 18 y gráfico N° 13

## CAPITULO VII

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

#### Libros

- Abanto, W. (2016). *Diseño y desarrollo del Proyecto de Investigación*. Trujillo: Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo.
- Asociación ADUNI. (2002). *Comprensión de Lectura – Enfoque integral*. Lima: Lumbreras Editores S.R.L.
- Bandura, A. (2004). *Hacia una psicología de la acción humana*. Paper presented at the meeting of the American Psychological Society, 88, pp. 87-89.
- Barrientos, L. (2011). *Motivación escolar y rendimiento académico en alumnos del cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal de Ventanilla*. (Tesis de maestría inédita). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Bueno, J. (1993). *La motivación en los alumnos de bajo rendimiento académico: Desarrollo y programas de intervención*. (Tesis de doctorado inédita). Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España.
- Caballero, A. (2011). *Metodología integral innovadora para planes de tesis*. Lima: Instituto Metodológico Alen Caro.

- Cabanillas, G. (2004). *Influencia de la enseñanza directa en el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes de la facultad de ciencias de la educación de la UNSCH*. (Tesis de doctorado inédito). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Cassany, D. (1998). *Enseñar lengua*. Barcelona: Graó.
- Catala, G.; Catala, M.; Molina, E. y Monclús, R. (2007). *Evaluación de la comprensión lectora. Pruebas ACL (1° - 6° de primaria)*. Barcelona: Graó.
- Colvin, S. (1912). *The learning process*. New York: The Macmillan Company.
- Cooper, J. (1990). *Cómo mejorar la Comprensión lectora*. Madrid: Editorial Visor.
- Córdova, M. (2015). *Organizadores visuales y niveles de comprensión lectora de los alumnos de secundaria de la I.E. "República Federal de Alemania" Puente Piedra - 2012*. (Tesis de maestría inédita). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Cuetos, F. (1996). *Psicología de la lectura*. Madrid: Escuela Española.
- Cuevas, R. y Rodríguez, L. (2011). *Psicología del aprendizaje*. Lima: Editorial San Marcos.
- Domjan, M. (2002). *Principles of learning*. (5ª Ed.). Belmont, CA: Wadsworth.
- Emmer, E.; Everston, C.; Clements, B. y Worsham, M. (2000). *Classroom management for successful teachers*. (4ª Ed.). Boston: Allyn & Bacon.
- Evaristo, R. (2014). *Estrategias de comprensión lectora en el área de comunicación de los estudiantes del 5° "D" de la Institución Educativa N° 32581, Chaglla, 2013*. (Tesis de maestría inédita). Universidad César Vallejo, Huánuco, Perú.
- Craik, F. y Lockhart, R. (1972). Nivel de procesamiento: Una línea de trabajo para la investigación de memoria. *Journal of Verbal Learning and Verbal Behavior*, 22, pp. 671 – 684.
- Fischman, D. (2014). *Motivación 360°*. Lima: Editorial Planeta.
- Gagné, R. (1985). *The condition of learning and Theory of instruction*. Florida: Harcourt Brace & Company.

- García, J. (1997). *Psicología de la atención*. Madrid: Síntesis.
- Gamarra, G.; Berrospi, J.; Pujay, O. y Cuevas, R. (2008). *Estadística e investigación*. Lima: San Marcos.
- Gates, A. (1942). *Educational Psychology*. New York: The Macmillan Company.
- Gonzales, A. (2004). *Estrategias de comprensión lectora*. Madrid: Síntesis.
- González, E. (2006). *Trastorno de déficit de atención e hiperactividad en el Salón de clases*. (Tesis de doctorado inédito). Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España.
- Hannon, B. y Craik, F. (2001). Encoding specificity revisited: The role of semantic. *Canadian Journal of Experimental Psychology*, 55, 231-243.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6ª Ed.). México D.F.: McGrawHill.
- Higueras, A.; Jiménez, R. y López, J. (1979). *Compendio de psicopatología*. Granada: Círculo de estudios psicopatológicos.
- Jiménez, V. (2004). *Metacognición y comprensión de la lectura: Evaluación de los componentes estratégicos (Procesos y variables) mediante la elaboración de una escala de conciencia lectora (ESCOLA)*. (Tesis de doctorado inédita). Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España.
- Kelly, A. (1982). *Psicología de la educación – Psicopedagogía fundamental y didáctica*. Madrid: Morata.
- Luria, A. (1979). *El cerebro humano y los procesos Psíquicos*. Barcelona: Fontanella.
- Manzano, C. (2014). *Estilos de aprendizaje y comprensión de lectura en estudiantes de secundaria de la I.E. "San Juan de Lihuari" Huánuco - 2013*. (Tesis de maestría inédita). Universidad César Vallejo, Huánuco, Perú.
- Martin, E. (2006). *Actitudes musicales y atención en niños entre diez y doce años*. (Tesis de doctorado inédita). Universidad de Extremadura, Badajoz, España.
- Martín, E. (2006). *Aptitudes musicales y atención en niños entre diez y doce años*. (Tesis doctoral inédita). Universidad de Extremadura, Badajoz, España.

- McCombs, B. (2001, Abril). *What do we know about learners and learning?*. The learner-centered framework. Paper presented at the meeting of the American Educational Research Association, Seattle.
- Ministerio de Educación. (2015). *Rutas de Aprendizaje versión 2015– Área curricular comunicación*. Lima: Autor.
- Ministerio de Educación. (2016). *Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2015*. Lima: Autor.
- Palmero, F. y Martínez, F. (2008). *Motivación y emoción*. Madrid: McGraw-Hill.
- Pozo, I. (1998). *Aprendices y Maestros: La nueva cultura del aprendizaje*. Madrid: Alianza Editorial.
- Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la Lengua Española*. (23ª Ed.). Madrid: Autor.
- Romero, A. (2012). *Comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en alumnos de segundo grado de primaria del distrito de Ventanilla – Callao*. (Tesis de maestría inédita). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Sacristán, F. (2005). *Comprensión de la lectura en estudiantes adolescentes*. Buenos Aires: El Cid.
- Salas, P. (2012). *El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León*. (Tesis de maestría inédita). Universidad Autónoma de Nuevo León, Nuevo León, México.
- Sánchez, E. (1965). *Psicología Educativa*. San Juan: Editorial Universitaria.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (1996). *Metodología y diseños en la investigación científica*. (2ª Ed.). Lima: Editorial Mantaro.
- Santos, J. (2008). *Aproximación a los problemas de atención en edad escolar a partir de la evaluación neuropsicológica y su relación con el trastorno de aprendizaje de cálculo – Orientación de programas de intervención educativa*. (978-84-9773-480-6). Universidad de León, León, España.

- Santrock, J. (2006). *Psicología de la Educación*. (2ª Ed.). México D.F.: McGraw-Hill Interamericana.
- Sayre, J. (2009). *Los organizadores gráficos en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa "César Vallejo" de Paucarbamba-Huánuco 2009*. (Tesis de maestría inédita). Universidad César Vallejo, Huánuco, Perú.
- Shunk, D. (2000). *Teorías del aprendizaje: Una perspectiva educacional*. (3ª Ed.). New Jersey: Prentice Hall.
- Solé, I. (2000). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó.
- Stahl, S. (2002). *Effective Reading instruction in the first grade*. Paper presented at the Michigan Reading Recovery conference, Dearborn, MI.
- Tamayo, M. (2012). *El proceso de la investigación científica*. (5ª Edición). México D.F.: Limusa.
- Thome, C. y Pinzás, J. (1998). *Factors affecting Reading achievement in Peru*. New Orleans: Annual Meeting AERA.
- Vallés, A. y Vallés, C. (2006). *Comprensión Lectora y Estudio Intervención Psicopedagógica*. Valencia: Promolibro.
- Varela, M.; Ávila, M. y Fortoul, T. (2007). *La memoria, definición, función y juego para la enseñanza de la medicina*. México D.F.: Editorial Médica Panamericana.
- Vega, C. (2012). *Niveles de comprensión lectora en alumnos del quinto grado de primaria de una Institución Educativa de Bellavista-Callao*. (Tesis de maestría inédita). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Whiterington, C. (1952). *Educational Psychology*. Boston: Ginn and Company.
- Zuluaga, J. (2007). *Evolución en la atención, los estilos cognitivos y el control de hiperactividad en niños y niñas con diagnóstico de trastorno deficitario de atención con hiperactividad (TDAH) a través de una intervención sobre la atención*. (Tesis de doctorado inédita). Universidad de Manizales, Manizales, Colombia.



### **Revistas y Periódicos de carácter académico**

Baker, J. (1999). Teacher-student interaction in urban at-risk classroom: Differential behavior, relationship quality, and student satisfaction with school. *The elementary school Journal*, 100, 57-70.

Eccles, J. (1993). School and family effects on the ontogeny of children's interest, self-perception and activity choice. In Jacobs, J. (Ed.) *Nebraska symposium on motivation*. Lincoln: University of Nebraska.

Gentile, J. (2000). Learning, transfer of. In Kazdin, A. (Ed). *Enciclopedia of psychology*. Washington, DC, y New York: American Psychological Association and Oxford University Press.

González, E. (2006). *Trastorno de déficit de atención e hiperactividad en el Salón de clases*. (ISBN: 978-84-669-2914-1), Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España.

Salomon, G. y Perkins, D. (1989). Rocky roads to transfer: Rethinking mechanisms of a neglected phenomenon. *Educational Psychologist*, 24, 113-142.

### **Consultas de internet**

Bridgeland, J. Dilulio, J. y Morison, K. (2006). *The Silent Epidemic: Perspectives of High School Dropouts*. Recuperado de: <http://www.civecenterprises.net/pdfs/thesilentepidemic3-06.pdf>.

**ANEXO N° 1**  
**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**“Procesos auxiliares del aprendizaje y la comprensión lectora de los estudiantes del 1º grado de la Institución Educativa Rural Purupampa, Pachitea, Huánuco, 2016”**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES				
			VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUM.	METODOLOGIA
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b> ¿Qué relación existe entre los procesos auxiliares del aprendizaje y la comprensión lectora de los estudiantes del 1º grado de la Institución Educativa Rural de Purupampa, Pachitea, Huánuco, 2016?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b> <b>PE<sub>1</sub></b>. ¿Cuál es la relación entre la motivación y la comprensión lectora de los estudiantes del 1º grado de la Institución Educativa Rural de Purupampa, Pachitea, Huánuco, 2016? <b>PE<sub>2</sub></b>. ¿Cuál es la relación entre la atención y la comprensión lectora del 1º grado de los estudiantes 1º grado de la Institución Educativa Rural de Purupampa, Pachitea, Huánuco, 2016? <b>PE<sub>3</sub></b>. ¿Cuál es la relación entre la recuperación y la comprensión lectora de los estudiantes 1º grado del 1º grado de la Institución Educativa Rural de Purupampa, Pachitea, Huánuco, 2016? <b>PE<sub>4</sub></b>. ¿Cuál es la relación entre la transferencia y la comprensión lectora de los estudiantes del 1º grado de la Institución Educativa Rural de Purupampa, Pachitea, Huánuco, 2016?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b> identificar la relación entre los procesos auxiliares del aprendizaje y la comprensión lectora de los estudiantes del 1º grado de la Institución Educativa Rural de Purupampa, Pachitea, Huánuco, 2016.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b> <b>OE<sub>1</sub></b>. Determinar la relación entre la motivación y la comprensión lectora de los estudiantes del 1º grado de la Institución Educativa Rural de Purupampa, Pachitea, Huánuco, 2016. <b>OE<sub>2</sub></b>. Determinar la relación entre la atención y la comprensión lectora de los estudiantes del 1º grado de la Institución Educativa Rural de Purupampa, Pachitea, Huánuco, 2016. <b>OE<sub>3</sub></b>. Establecer la relación entre la recuperación y la comprensión lectora de los estudiantes del 1º grado de la Institución Educativa Rural de Purupampa, Pachitea, Huánuco, 2016. <b>OE<sub>4</sub></b>. Verificar la relación entre la transferencia y la comprensión lectora de los estudiantes del 1º grado de la Institución Educativa Rural de Purupampa, Pachitea, Huánuco, 2016.</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL</b> Existe relación significativa entre los procesos auxiliares del aprendizaje y la comprensión lectora de los estudiantes del 1º grado de la Institución Educativa Rural de Purupampa, Pachitea, Huánuco, 2016.</p> <p><b>HIPÓTESIS NULA</b> No existe relación significativa entre los procesos auxiliares del aprendizaje y la comprensión lectora de los estudiantes del 1º grado de la Institución Educativa Rural de Purupampa, Pachitea, Huánuco, 2016.</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b> <b>HE<sub>1</sub></b>. La relación entre la motivación y la comprensión lectora de los estudiantes del 1º grado de la Institución Educativa Rural de Purupampa, Pachitea, Huánuco, 2016 es significativa. <b>HE<sub>2</sub></b>. La atención y la comprensión lectora de los estudiantes del 1º grado de la Institución Educativa Rural de Purupampa, Pachitea, Huánuco, 2016 se relacionan de manera significativa. <b>HE<sub>3</sub></b>. A mayor recuperación y mejor comprensión lectora de los estudiantes del 1º grado de la Institución Educativa Rural de Purupampa, Pachitea, Huánuco, 2016. <b>HE<sub>4</sub></b>. Existe relación significativa entre la transferencia y la comprensión lectora de los estudiantes del 1º grado de la Institución Educativa Rural de Purupampa, Pachitea, Huánuco, 2016.</p>	<p><b>V.X.</b> Procesos auxiliares de aprendizaje</p>	a) Motivación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Muestra motivación intrínseca durante las horas de clase.</li> <li>▪ Exhibe motivación extrínseca durante las horas de clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficha de observación</li> </ul>	<p>Población: 17 <b>Muestra</b> 17 estudiantes del 1º grado <b>Esquema del Proyecto:</b> Estructura de la escuela de Post Grado <b>Nivel de Investigación</b> Correlacional <b>Diseño de Investigación</b> No Experimental Transversal Correlacional <b>TÉCNICAS A UTILIZAR</b> <b>1. Acopio de datos:</b> Aplicación de escala de medición de procesos auxiliares y el test de comprensión lectora. <b>2. Instrumento de recolección de datos:</b> Escala de medición de procesos auxiliares. Test de comprensión lectora. <b>3. Para el procesamiento de datos</b> Codificación y tabulación de datos. <b>4. Técnicas para el análisis e interpretación de datos:</b> Estadística descriptiva e inferencial. <b>5. Para la representación de datos:</b> Cuadros, tablas estadísticas y gráficos. <b>6. Para el Informe final</b> Reglamento de la Escuela de Post Grado</p>
				b) Atención	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Centrarse en un estímulo.</li> <li>▪ Centrarse en algún aspecto de la temática.</li> <li>▪ Obviamiento de los estímulos irrelevantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Test atención selectiva</li> <li>• Test de atención sostenida</li> </ul>	
				c) Recuperación	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recupera información de forma inmediata.</li> <li>▪ Recupera información en el corto plazo.</li> <li>▪ Recupera información en el largo plazo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Test de memoria sensorial, corto y largo plazo.</li> </ul>	
				d) Transferencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aplica lo aprendido a situaciones similares</li> <li>▪ Aplica lo aprendido a situaciones diferentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ficha de observación</li> </ul>	
			<p><b>V.Y.</b> Comprensión lectora</p>	a) Apropriación del sistema de escritura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica textos que lee según la apropiación del lenguaje escrito.</li> <li>• Aplica las convenciones asociadas a la lectura.</li> <li>• Lee palabras, frases u oraciones de un texto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ficha de observación de</li> </ul>	
				b) Recuperación de información de diversos textos escritos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Localiza información que se encuentra en lugares evidentes del texto.</li> <li>• Reconstruye la secuencia de un texto.</li> </ul>		
				c) Infiere e interpreta el significado de los textos escritos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formula hipótesis del texto que lee.</li> <li>• Deduce el significado de palabras de un texto</li> <li>• Deduce las características de personas, animales, objetos y lugares, en un texto</li> <li>• Explica la causa de un hecho y la acción de un texto.</li> </ul>		

# **ANEXOS**

## ANEXO N°2

### Test para medir los Procesos Auxiliares del Aprendizaje

El presente test tiene como objetivo medir el nivel de los procesos auxiliares de aprendizaje, teniendo en cuenta cada una de sus dimensiones, para ellos se han elaborado un conjunto de pruebas en función a la dimensión que se pretende medir, se pide a los aplicadores proceder con la mayor seriedad posible, puesto que el tiempo dedicado a cada una de las actividades puede determinar el resultado de la misma.

#### Datos del estudiante

Nombre:.....

...

Edad:..... Sexo:.....

#### 1. MOTIVACIÓN

La presente ficha de observación debe de ser rellena por la docente de aula, teniendo en consideración su comportamiento demostrado a lo largo del año lectivo.

##### Se esfuerza en el aula

N°	Ítems	Si	A veces	No
1	¿El alumno valora el estudio?			
2	¿El alumno solo estudia para aprobar el área?			
3	¿El alumno solo estudia porque se siente culpable si no lo hace?			
4	¿El alumno estudia porque cree que el aprendizaje es desafiante?			
5	¿El alumno estudia porque el estudio es personalmente importante?			
6	¿El alumno estudia para evitar que sus padres y/o profesores se molesten?			
7	¿El alumno estudia para probar que es un buen estudiante?			
8	¿El alumno estudia porque le resulta interesante aprender?			

#### 2. ATENCIÓN

N°	Ítems	Si	A veces	No
9	El estudiante se centra en los estímulos propuestos en clase			
10	El estudiante se centra en los estímulos propios del tema a aprender			
11	El estudiante se concentra en el desarrollo de la clase.			
12	El estudiante se concentra en la temática desarrollada en clase.			
13	Ignora los estímulos irrelevantes.			
14	Ignora los estímulos ajenos a la situación de aprendizaje.			

#### 3. RECUPERACIÓN

El proceso de recuperación se medirá en función de la capacidad que el estudiante tenga para evocar sus recuerdos, para ello se deberá seguir las instrucciones de acuerdo al tipo de pregunta diseñado para cada dimensión.

### 3a. Memoria sensorial

Orientar al niño a que intente memorizar las siguientes palabras (indicarle que debe prestar atención). El docente lee la palabra y le indica al niño que repita con intervalos de 3 a 4 segundos por palabra:

Repita: Plátano (R), Hacha (R), Chancho (R), Arpa (R), Verde (R)

N°	Ítems	Si	No
15	Le he dicho una fruta, ¿cuál era?		
16	Le he dicho una herramienta, ¿cuál era?		
17	Le he dicho un animal, ¿cuál era?		
18	Le he dicho un instrumento musical, ¿cuál era?		
19	Le he dicho un color, ¿cuál era?		

### 3b. Memoria de corto plazo

Luego de 10 minutos volver a repetirla para medir la memoria mediata o de mediano plazo.

N°	Ítems	Si	No
20	Le he dicho una fruta, ¿cuál era?		
21	Le he dicho una herramienta, ¿cuál era?		
22	Le he dicho un animal, ¿cuál era?		
23	Le he dicho un instrumento musical, ¿cuál era?		
24	Le he dicho un color, ¿cuál era?		

### 3c. Memoria de largo plazo

N°	Ítems	Si	No
25	¿Cuál es tu fecha de nacimiento?		
26	¿Qué animal bíblico engañó a Eva con una manzana?		
27	¿Cuál es el quinto mes del año?		
28	¿Qué día se celebra la Navidad?		
29	¿Cuál es tu dirección?		

## 4. TRANSFERENCIA

La presente ficha de observación debe ser llenada por la docente de aula, teniendo en consideración las actividades de transferencia de aprendizaje realizadas en clase.

PRESENTAMOS UN TEXTO PARA QUE PUEDAN LEER

Diana inicia el juego con 12 canicas. Durante el juego Diana gana algunas canicas. Ahora tiene 18 canicas en total. ¿Cuántas canicas gana durante el juego?

LUEGO CONTESTAN EN FORMA ORAL:

Nª	ITEMS	BAJO (1)	REGULAR (2)	BUENA (3)
30	¿Para qué hemos leído el texto?			
31	¿Qué pudiste leer en el texto?			
32	¿Qué has aprendido hoy?			
33	¿Para qué nos servirá?			
34	¿Qué nos enseñó el texto?			
35	¿Qué áreas hemos integrado con este texto?			

### Test para medir los Procesos Auxiliares del Aprendizaje

El presente test tiene como objetivo medir el nivel de los procesos auxiliares de aprendizaje, teniendo en cuenta cada una de sus dimensiones, para ellos se han elaborado un conjunto de pruebas en función a la dimensión que se pretende medir, se pide a los aplicadores proceder con la mayor seriedad posible, puesto que el tiempo dedicado a cada una de las actividades puede determinar el resultado de la misma.

Datos del estudiante

Nombre: Jayer .....

Edad: ..... Sexo: .....

#### 1. MOTIVACIÓN

La presente ficha de observación debe de ser rellena por la docente de aula, teniendo en consideración su comportamiento demostrado a lo largo del año lectivo.

##### Se esfuerza en el aula

N°	Ítems	Si	A veces	No
1	...porque valora mucho el estudio		X	
2	...simplemente estudia para aprobar		X	
3	...porque se siente culpable si no lo hace			X
4	...porque cree que el aprendizaje es desafiante			X
5	...porque el estudio es personalmente importante	X		
6	...para evitar que sus padres y/o profesores se molesten		X	
7	...para probar que es un buen estudiante (alumno)		X	
8	...porque el estudio le resulta interesante		X	

#### 2. ATENCIÓN

N°	Ítems	Si	A veces	No
9	El estudiante se centra en los estímulos propuestos en clase		X	
10	El estudiante se centra en los estímulos propios del tema a aprender		X	
11	El estudiante se concentra en el desarrollo de la clase.		X	
12	El estudiante se concentra en la temática desarrollada en clase.		X	
13	Ignora los estímulos irrelevantes.			X
14	Ignora los estímulos ajenos a la situación de aprendizaje.		X	

#### 3. RECUPERACIÓN

El proceso de recuperación se medirá en función de la capacidad que el estudiante tenga para evocar sus recuerdos, para ello se deberá seguir las instrucciones de acuerdo al tipo de pregunta diseñado para cada dimensión.

**3a. Memoria sensorial**

Orientar al niño a que intente memorizar las siguientes palabras (indicarle que debe prestar atención). El docente lee la palabra y le indica al niño que repita con intervalos de 3 a 4 segundos por palabra:

Repita: Plátano (R), Hacha (R), Chancho (R), Arpa (R), Verde (R)

N°	Ítems	Si	No
15	Le he dicho una fruta, ¿cuál era?	X	
16	Le he dicho una herramienta, ¿cuál era?		X
17	Le he dicho un animal, ¿cuál era?	X	
18	Le he dicho un instrumento musical, ¿cuál era?	X	
19	Le he dicho un color, ¿cuál era?	X	

**3b. Memoria de corto plazo**

Luego de 10 minutos volver a repetirla para medir la memoria mediata o de mediano plazo.

N°	Ítems	Si	No
20	Le he dicho una fruta, ¿cuál era?	X	
21	Le he dicho una herramienta, ¿cuál era?		X
22	Le he dicho un animal, ¿cuál era?	X	
23	Le he dicho un instrumento musical, ¿cuál era?	X	
24	Le he dicho un color, ¿cuál era?	X	

**3c. Memoria de largo plazo**

N°	Ítems	Si	No
25	¿Cuál es tu fecha de nacimiento?		X
26	¿Qué animal bíblico engañó a Eva con una manzana?		X
27	¿Cuál es el quinto mes del año?		X
28	¿Qué día se celebra la navidad?		X
29	¿Cuál es tu dirección?		X

**4. TRANSFERENCIA**

La presente ficha de observación debe ser llenada por la docente de aula, teniendo en consideración las actividades de transferencia de aprendizaje realizadas en clase.

**PRESENTAMOS UN TEXTO PARA QUE PUEDAN LEER**

Diana inicia el juego con 12 canicas. Durante el juego Diana gana algunas canicas. Ahora tiene 18 canicas en total. ¿Cuántas canicas gana durante el juego?

**LUEGO CONTESTAN EN FORMA ORAL:**

Nº	ITEMS	BAJO (1)	REGULAR (2)	BUENA (3)
30	¿Para qué hemos leído el texto?	X		
31	¿Qué pudiste leer en el texto?	X		
32	¿Qué has aprendido hoy?	X		
33	¿Para qué nos servirá?		X	
34	¿Qué nos enseñó el texto?		X	
35	¿Qué áreas hemos integrado con este texto?		X	



### ANEXO N°3

#### Escala de Comprensión lectora

La presente ficha de observación debe de ser rellena por el docente de aula, teniendo en consideración su comportamiento en las actividades realizadas a lo largo del presente año lectivo.

**Datos del estudiante**

**Nombre**.....

**Edad**..... **Sexo**.....

N°	INICADOR	ITEMS	B (1)	M (0)
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica que dice del texto.</li> </ul>	Lee la canción de los elefantes y responde:  5. ¿Cuántas veces se repite la palabra “elefante”?  6. Subráyala con el color que prefieras	7.	8.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica las convenciones asociadas a la lectura.</li> </ul>	Lee con ayuda de la profesora los ingredientes y preparación de “solterito de queso”  3. Ahora responde: ¿qué ingredientes se echa primero?  4. ¿Qué ingredientes se echa al último?  Lee con ayuda de tu profesora y contesta:  18. ¿Dónde se encuentra el otorongo?  19. ¿Cómo se llama el otorongo?  20. Elige y completa las palabras que faltan		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lee palabras, frases u oraciones de un texto</li> </ul>	6. Lee las palabras y únelas con líneas a los dibujos.  7. Lee la siguiente oración y marca su dibujo		

2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Localiza información que se encuentra en lugares evidentes del texto.</li> </ul>	<p>Lee el texto y responde:</p> <p>8. ¿Con quién vive Josefina?</p> <p>9. ¿Por qué Josefina quería ir al río grande?</p> <p>13. ¿Para qué debe estar limpio el trapo?</p> <p>14. ¿Qué debes hacer antes de cubrir la herida con un trapo?</p> <p>15. Según el texto, ¿para qué debes presionar la herida?</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconstruye la secuencia de un texto.</li> </ul>	<p>17. Observa y ordena las imágenes. Enuméralas del 1 al 3</p>		
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formula hipótesis sobre de un texto.</li> </ul>	<p>5. ¿Para qué sirve una receta?</p> <p>12. ¿Cuál es la enseñanza principal de este cuento?</p> <p>16. ¿Para qué se escribió este texto?</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deduce el significado de palabras de un texto.</li> </ul>	<p>10. Según el cuento, el cazador avanzó "sigilosamente". ¿Qué quiere decir esta palabra?</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deduce las características de personas, animales, objetos y lugares, en un texto</li> </ul>	<p>11. El cóndor del cuento era:</p>		

## ANEXO Nº 4

### INSTRUMENTO PARA LA EVALUACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

#### Lee la canción un elefante

Un elefante  
Un elefante se balanceaba  
sobre la tela de una araña,  
como veía que resistía  
fue a buscar a otro elefante...

Dos elefantes se balanceaban  
sobre la tela de una araña,  
como veían que resistía  
fueron a buscar a otro elefante...

Tres elefantes se balanceaban  
sobre la tela de una araña,  
como veían que resistía  
fueron a buscar a otro elefante...

#### RESPONDAN:

1. ¿CUÁNTAS VECES SE REPITE LA PALABRA “ELEFANTE”?

-----

2. SUBRÁYALA CON EL COLOR QUE PREFIERAS.

LEE CON AYUDA DE LA PROFESORA LOS INGREDIENTES Y PREPARACIÓN DE LA RECETA “SOLTERITO DE QUESO”

#### Ingredientes

- 1 taza de habas verdes sancochadas
- 2 zanahorias sancochadas
- 1 tomate
- 1 limón
- 1 pedazo de queso
- Sal y pimienta al gusto

#### Preparación

- Corta el queso, el tomate y las zanahorias en cuadritos
- Mezcla los ingredientes en un tazón.
- Agrega limón, sal y pimienta.

3. AHORA RESPONDE: ¿QUÉ INGREDIENTES SE ECHA PRIMERO?

-----

4. ¿QUÉ INGREDIENTES SE ECHA AL ÚLTIMO?

-----

5. ¿PARA QUE SIRVE LA RECETA?

- a) Para dar una información.
- b) Para contar una historia.
- c) Para dar instrucciones.

6. LEE LAS PALABRAS Y ÚNELAS CON LÍNEAS A LOS DIBUJOS.



PLATOS

TORO

TENEDOR

TOMATE

7. LEE LA SIGUIENTE ORACION Y MARCA SU DIBUJO

LA GALLINA PONE HUEVOS



A)

B)

C)

**H**abía una vez una pequeña vicuña llamada Josefina. Ella vivía en las pampas con su mamá y otras vicuñas.

Josefina se sentía muy aburrida. Un día, le dieron ganas de ir al río Grande. Quería conocer nuevos amigos.

Entonces, fue donde su mamá y le dijo:

- Mamá, me gustaría mucho ir al río Grande.

La mamá le contestó:

- Josefina, tú sabes que no debes ir a ese lugar. Está lleno de peligros.

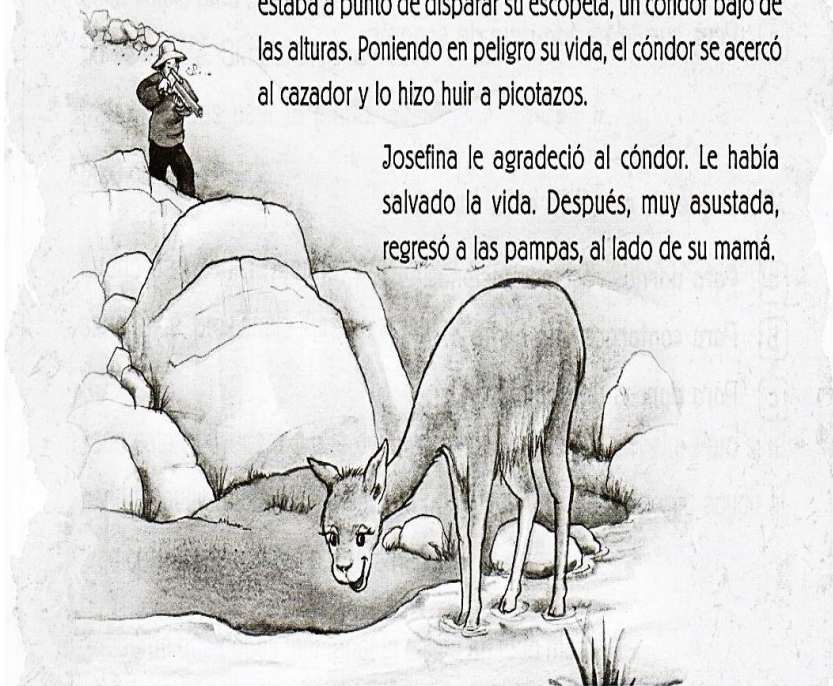
Josefina intentó convencer a su mamá de que nada le pasaría, pero al ver que se seguía negando, le dijo:

- Está bien, mamá. Te prometo que no iré.

Cuando la mamá se alejó un poco, Josefina aprovechó para irse corriendo hacia el río Grande. Al llegar, se detuvo a contemplar a todos los pequeños animales que vivían en ese lugar.

Cerca de ahí, un cazador vio a Josefina. Él se agachó y empezó a avanzar sigilosamente. El cazador sabía que si hacía ruido, la vicuña escaparía. Cuando estaba a punto de disparar su escopeta, un cóndor bajó de las alturas. Poniendo en peligro su vida, el cóndor se acercó al cazador y lo hizo huir a picotazos.

Josefina le agradeció al cóndor. Le había salvado la vida. Después, muy asustada, regresó a las pampas, al lado de su mamá.



**8. ¿CON QUIÉN VIVÍA JOSEFINA?**

- a Con su mamá.
- b Con un pastor.
- c Con un cóndor.

**9. ¿POR QUÉ JOSEFINA QUERÍA IR AL RÍO GRANDE?**

- a Porque quería conocer nuevos amigos.
- b Porque quería escaparse de un cazador.
- c Porque quería buscar a su mamá.

**10. SEGÚN EL CUENTO, EL CAZADOR AVANZÓ "SIGILOSAMENTE".  
¿QUÉ QUIERE DECIR ESTA PALABRA?**

- a Que avanzó muy rápido.
- b Que avanzó alegremente.
- c Que avanzó en silencio.

**11. EL CÓNDOR DEL CUENTO ERA:**

- a egoísta.
- b obediente.
- c valiente.

**12. ¿CUÁL ES LA ENSEÑANZA PRINCIPAL DE ESTE CUENTO?**

- a Que debemos obedecer a nuestros padres.
- b Que los ríos pueden ser muy peligrosos.
- c Que tenemos que proteger a las vicuñas.

LEE EL SIGUIENTE TEXTO Y CONTESTA:

## ¿Te hiciste una herida?

Si un día sufres un accidente y tienes una herida que sangra mucho, te será de gran ayuda conocer esta información.



Lo primero que debes hacer es limpiar la herida con agua y jabón. Después, cubre la herida con cualquier trapo que encuentres. Este trapo debe estar limpio para que la herida no se infecte. Si no tienes un trapo, puedes usar tu mano para cubrir la herida.

Luego de cubrir la herida, presiónala durante unos minutos. Si sigue sangrando, presiónala durante más tiempo.

Todo esto te ayudará a que detengas el sangrado por un rato. Pero si la herida sigue sangrando, tú solo no podrás curarte. Tendrás que acudir al médico. Tal vez él deba coser la herida.

Recuerda que debes mantener la calma en todo momento.

13. ¿PARA QUÉ DEBE ESTAR LIMPIO EL TRAPO?

- a Para detener el sangrado.
- b Para poder limpiar la herida.
- c Para que la herida no se infecte.

14. ¿QUÉ DEBES HACER ANTES DE CUBRIR LA HERIDA CON UN TRAPO?

- a Presionarla durante unos minutos.
- b Limpiarla con agua y jabón.
- c Coserla con mucho cuidado.

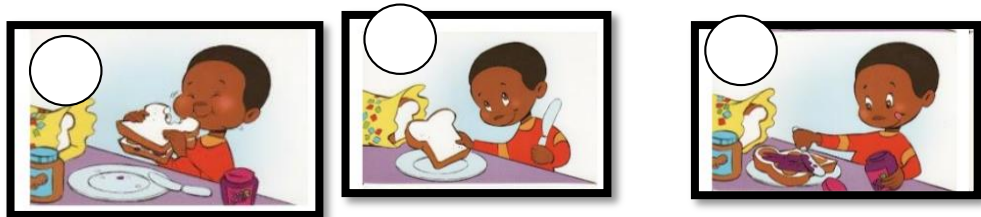
15. SEGÚN EL TEXTO, ¿PARA QUÉ DEBES PRESIONAR LA HERIDA?

- a Para que la herida no se infecte.
- b Para que puedas limpiar la herida.
- c Para que la herida deje de sangrar.

16. ¿PARA QUÉ SE ESCRIBIÓ ESTE TEXTO?

- a Para darnos recomendaciones.
- b Para contarnos una historia.
- c Para darnos una opinión.

17. ORDENA LAS IMÁGENES. ENUMÉRALAS DEL 1 AL 3





LEE CON LA AYUDA DE TU PROFESORA Y RESPONDE:

**El otorongo  
en el porongo  
se llama Congo.  
Congo se llama  
el otorongo  
en el porongo.**

18. ¿DONDE SE ENCUENTRA EL OTORONGO?

- a) En el paisaje.
- b) En el porongo.
- c) En la casa.

19. ¿COMO SE LLAMA EL OTORONGO?

- a) Congo.
- b) Hongo
- c) Porongo.

20. ELIGE Y COMPLETA LAS PALABRAS QUE FALTAN.

Congo

el

Porongo

**El otorongo**

**en el .....**

**se llama Congo.**

**..... se llama**

**El otorongo**

**En .....porongo.**

**NOMBRE DEL ALUMNO:**

Jayer

**Lee la canción un elefante**

**UN ELEFANTE**

Un elefante se balanceaba  
sobre la tela de una araña,  
como veía que resistía  
fue a buscar a otro elefante...

Dos elefantes se balanceaban  
sobre la tela de una araña,  
como veían que resistía  
fueron a buscar a otro elefante...

Tres elefantes se balanceaban  
sobre la tela de una araña,  
como veían que resistía  
fueron a buscar a otro elefante...

10

**RESPONDE:**

1. ¿Cuántas veces se repite la palabra “elefante”? .....
2. Subráyala con el color que prefieras.

**Lee con ayuda de la profesora los ingredientes y preparación de la receta “solterito de queso”**

**Ingredientes:**

**1 taza de habas verdes sancochadas**

**2 zanahorias sancochadas**

**1 tomate**

**1 limón**

**1 pedazo de queso**

**Sal y pimienta al gusto**

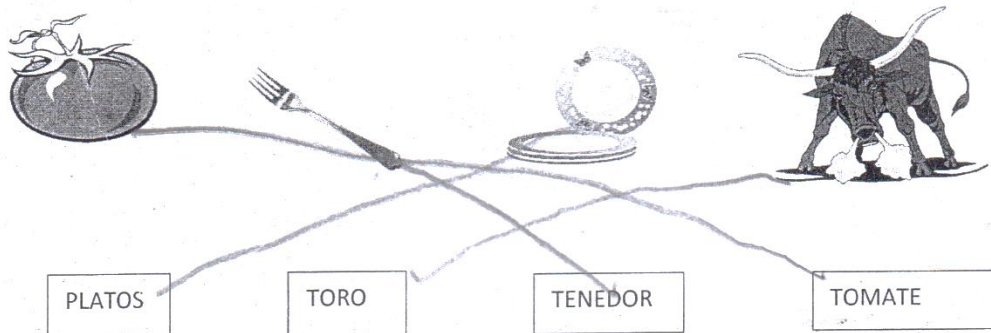
**Preparación:**

- **Corta el queso, el tomate y las zanahorias en cuadritos**
- **Mezcla los ingredientes en un tazón.**
- **Agrega limón, sal y pimienta.**

**AHORA RESPONDE:**

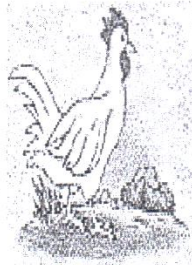
3. ¿Qué ingredientes se echa primero? .....
4. ¿Qué ingredientes se echa al último? .....
5. ¿Para qué sirve la receta?
  - a) Para dar una información.
  - b) Para contar una historia.
  - c) Para dar instrucciones.

6. Lee las palabras y únelas con líneas a los dibujos.



7. Lee la siguiente oración y marca su dibujo

**LA GALLINA PONE HUEVOS**



A)

B)

~~C)~~

## Lee con atención y responde:

**H**abía una vez una pequeña vicuña llamada Josefina. Ella vivía en las pampas con su mamá y otras vicuñas.

Josefina se sentía muy aburrida. Un día, le dieron ganas de ir al río Grande. Quería conocer nuevos amigos.

Entonces, fue donde su mamá y le dijo:

- Mamá, me gustaría mucho ir al río Grande.

La mamá le contestó:

- Josefina, tú sabes que no debes ir a ese lugar. Está lleno de peligros.

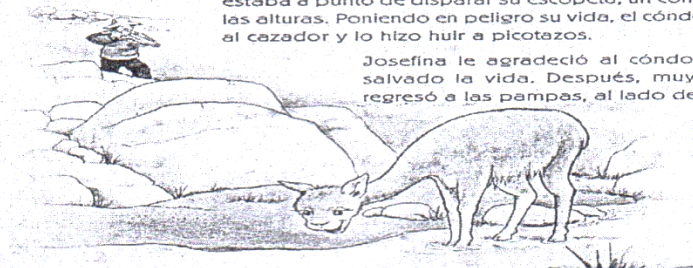
Josefina intentó convencer a su mamá de que nada le pasaría, pero al ver que se seguía negando, le dijo:

- Está bien, mamá. Te prometo que no iré.

Cuando la mamá se alejó un poco, Josefina aprovechó para irse corriendo hacia el río Grande. Al llegar, se detuvo a contemplar a todos los pequeños animales que vivían en ese lugar.

Cerca de ahí, un cazador vio a Josefina. Él se agachó y empezó a avanzar sigilosamente. El cazador sabía que si hacía ruido, la vicuña escaparía. Cuando estaba a punto de disparar su escopeta, un cóndor bajó de las alturas. Poniendo en peligro su vida, el cóndor se acercó al cazador y lo hizo huir a picotazos.

Josefina le agradeció al cóndor. Le había salvado la vida. Después, muy asustada, regresó a las pampas, al lado de su mamá.



### 8. ¿Con quién vivía Josefina?

- a) Con su mamá.
- b) Con un pastor.
- c) Con un cóndor.

### 9. ¿Por qué Josefina quería ir al río grande?

- a) Porque quería conocer nuevos amigos.
- b) Porque quería escaparse de un cazador.
- c) Porque quería buscar a su mamá.

### 10. Según el cuento, el cazador avanzó "sigilosamente". ¿qué quiere decir esta palabra?

- a) Que avanzó muy rápido.
- b) Que avanzó alegremente.
- c) Que avanzó en silencio.

### 11. El cóndor del cuento era:

- a) egoísta.
- b) obediente.
- c) valiente.


**12. ¿Cuál es la enseñanza principal de este cuento?**

- a) Que debemos obedecer a nuestros padres.
- b) Que los ríos pueden ser muy peligrosos.
- c) Que tenemos que proteger a las vicuñas.

**Lee el siguiente texto y contesta:**

**¿Te hiciste una herida?**

Si un día sufres un accidente y tienes una herida que sangra mucho, te será de gran ayuda conocer esta información.



Lo primero que debes hacer es limpiar la herida con agua y jabón. Después, cubre la herida con cualquier trapo que encuentres. Este trapo debe estar limpio para que la herida no se infecte. Si no tienes un trapo, puedes usar tu mano para cubrir la herida.

Luego de cubrir la herida, presiónala durante unos minutos. Si sigue sangrando, presiónala durante más tiempo.

Todo esto te ayudará a que detengas el sangrado por un rato. Pero si la herida sigue sangrando, tú solo no podrás curarte. Tendrás que acudir al médico. Tal vez él deba coser la herida.

Recuerda que debes mantener la calma en todo momento.

**13. ¿Para qué debe estar limpio el trapo?**

- a) Para detener el sangrado.
- b) Para poder limpiar la herida.
- c) Para que la herida no se infecte.

**14. ¿Qué debes hacer antes de cubrir la herida con un trapo?**

- a) Presionarla durante unos minutos.
- b) Limpiarla con agua y jabón.
- c) Coserla con mucho cuidado.

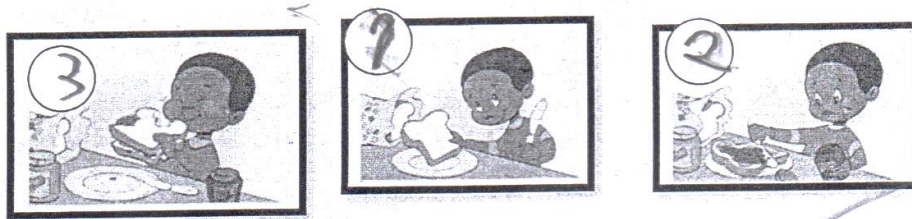
15. Según el texto, ¿para qué debes presionar la herida?

- a) Para que la herida no se infecte.
- b) Para que puedas limpiar la herida.
- c) Para que la herida deje de sangrar.

16. ¿Para qué se escribió este texto?

- a) Para darnos recomendaciones.
- b) Para contarnos una historia.
- c) Para darnos una opinión.

17. Ordena las imágenes. enuméralas del 1 al 3



Lee con la ayuda de tu profesora y responde:

**El otorongo  
en el porongo  
se llama Congo.  
Congo se llama  
el otorongo  
en el porongo.**

18. ¿Dónde se encuentra el otorongo?

- a) En el paisaje.
- b) En el porongo.
- c) En la casa.

19. ¿Cómo se llama el otorongo?

- a) Congo.
- b) Hongo
- c) Porongo.

20. Elige y completa las palabras que faltan.

Congo	El otorongo en el <u>Porongo</u>
el	se llama Congo. <u>Congo</u> se llama
Porongo	El otorongo En <u>el</u> .....porongo.

**ANEXO Nº 5**

**DOCUMENTOS PARA EL PERMISO**

**DE LA APLICACIÓN DE**

**INSTRUMENTOS**



SOLICITO: AUTORIZACION  
PARA LA APLICACIÓN DE  
INSTRUMENTOS DE  
EVALUACIÓN DEL 1º GRADO  
DE LA I.E N°33209 DE  
PURUPAMPA

SEÑORA DIRECTORA DE LA I.E N°33209 DE PURUPAMPA

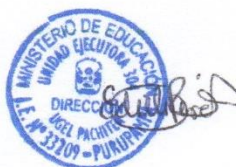
DENISSE ANGELICA MINGOS ECHEVARRIA CON DNI N° 41456217, domiciliada en el Jr. Grau S/N de Pana, estudiante de la maestría en ciencias de la educación con mención en docencia y gerencia educativa de la Universidad de Huánuco, con el debido respeto me presento ante su despacho y expongo:

Que teniendo que aplicar los instrumentos de evaluación en la investigación que estoy realizando sobre los procesos auxiliares y la comprensión lectora de los estudiantes del 1º grado de la I.E N° 33209 de Purupampa, para lo cual se necesita los resultados de los instrumentos de evaluación que se aplicara, por lo que le solicito la autorización para la mencionada aplicación de los INSTRUMENTOS DE EVALUACION DEL 1º GRADO DE LA I.E N°33209 DE PURUPAMPA.

POR LO EXPUESTO:

Pido acceder a mi petición por ser de justicia.

PURUPAMPA 20 DE JULIO DEL 2016



ATENTAMENTE

DENISSE A. MINGOS ECHEVARRIA

**ANEXO N°6**  
**VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS**

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

ESCUELA DE POS GRADO

MAESTRIA EN: Ciencias de la Educación

MENCION: Docencia y Gerencia Educativa

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS: Test sobre los Procesos Auxiliares del A

Título de la Investigación: Procesos Auxiliares del Aprendizaje y la Comprensión Lectora de los estudiantes del III ciclo de la I.E Rural de Turupampa Pachitea, Huánuco 2016.

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO:

Apellidos y Nombres : Pajuelo Caray, Paola E.  
 Cargo o Institución donde labora : Docente - UDH.  
 Nombre del Instrumento de Evaluación :  
 Teléfono :  
 Lugar y fecha : Huánuco, 16.07.2016  
 Autor del Instrumento : Denisse A. Mingos Echevarría

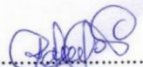
II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: .....

Indicadores	Criterios		
		SI	NO
1. Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	✓	
2. Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresadas en conductas observables.	✓	
3. Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	✓	
4. Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	✓	
5. Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	✓	
6. Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	✓	
7. Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	✓	
8. Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	✓	
9. Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	✓	
10. Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	✓	

III. OPINION GENERAL DE LOS INSTRUMENTOS

IV. RECOMENDACIONES

Huánuco, 16 de Julio de 2016

.....  


Firma del experto

DNI 22521771

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

ESCUELA DE POS GRADO

MAESTRIA EN: Ciencias de la Educación

MENCION: Docencia y Gerencia Educativa

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS: Examen de Comprensión lectora

Título de la Investigación: Proceso auxiliares del aprendizaje y la comprensión lectora de los estudiantes del III ciclo de la I.E Rural de Purupampa, Pachitea, Pano, Huánuco 2016

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO:

Apellidos y Nombres :  
 Cargo o Institución donde labora :  
 Nombre del Instrumento de Evaluación :  
 Teléfono :  
 Lugar y fecha :  
 Autor del Instrumento : Denisse A. Mingo Echevarría

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Indicadores	Criterios		
		SI	NO
1. Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	✓	
2. Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresadas en conductas observables.		✓
3. Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	✓	
4. Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	✓	
5. Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	✓	
6. Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	✓	
7. Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	✓	
8. Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable		✓
9. Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	✓	
10. Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	✓	

III. OPINION GENERAL DE LOS INSTRUMENTOS

IV. RECOMENDACIONES

Huánuco, 20 de junio de 2016 ✓

[Firma]  
 Firma del experto

DNI 22521771

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

ESCUELA DE POS GRADO

MAESTRIA EN: Ciencias DE LA EDUCACIÓN

MENCION: Docencia y Gerencia Educativa

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS: Test para los Procesos Auxiliares de A.

Título de la Investigación: Procesos Auxiliares del aprendizaje y la Comprensión lectora de los estudiantes del VII ciclo de la I.E Rural de Purupampa, Pachitea Huánuco 2016

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO:

Apellidos y Nombres

: Laurencio Javier Humbelino  
: Especialista en Educación

Cargo o Institución donde labora

Nombre del Instrumento de Evaluación

Teléfono

Lugar y fecha

Autor del Instrumento

: Denisse A. Mingo Echevarria

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: .....

Indicadores	Criterios	SI	NO
1. Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	X	
2. Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresadas en conductas observables.	X	
3. Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	X	
4. Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	X	
5. Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	X	
6. Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	X	
7. Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	X	
8. Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	X	
9. Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	X	
10. Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	X	

III. OPINION GENERAL DE LOS INSTRUMENTOS

IV. RECOMENDACIONES

DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION HUÁNUCO  
UNIDAD EJECUTORA DE EDUCACION  
UGEL - PACHITEA

Huánuco, ..... de ..... de 2016

Laurencio Javier Humbelino  
Mg. Humbelino Laurencio Javier  
ESPECIALISTA EN EDUCACION II

Firma del experto

DNI

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

ESCUELA DE POS GRADO

MAESTRIA EN: Ciencias de la Educación

MENCION: Docencia y Gerencia Educativa

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS: Evaluación sobre Comprensión lectora

Título de la Investigación: Procesos Auxiliares del aprendizaje y la comprensión lectora de los estudiantes del III ciclo de la I-E Rural de Turupampa, Pachitea Huánuco 2016

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO:

Apellidos y Nombres : Laurencio Javier Humbelina  
 Cargo o Institución donde labora :  
 Nombre del Instrumento de Evaluación :  
 Teléfono :  
 Lugar y fecha :  
 Autor del Instrumento : Denisse A. Mingos Echevarría

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Indicadores	Criterios		
		SI	NO
1. Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	X	
2. Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresadas en conductas observables.	X	
3. Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	X	
4. Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	X	
5. Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	X	
6. Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	X	
7. Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	X	
8. Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	X	
9. Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	X	
10. Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	X	

III. OPINION GENERAL DE LOS INSTRUMENTOS

IV. RECOMENDACIONES

DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION HUÁNUCO  
 UNIDAD EJECUTORA 304 EDUCACION  
 UGEL - PACHITEA  
Laurencio Javier Humbelina  
 Mg. Humbelina Laurencio Javier  
 ESPECIALISTA EN EDUCACION II

Huánuco, ..... de ..... de 2016

Firma del experto  
 DNI

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

ESCUELA DE POS GRADO

MAESTRIA EN: Ciencias de la Educación

MENCION: Docencia y Gerencia Educativa

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS: Evaluación sobre Comprensión lectora

Título de la Investigación: Procesos Auxiliares del Aprendizaje y la comprensión lectora de los estudiantes del III ciclo de la E.E. Rural de Purupampa, Pachitea Huánuco 2016

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO:

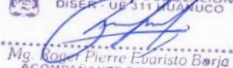
Apellidos y Nombres : Evaristo Borja Roger Pierre  
 Cargo o Institución donde labora : Acompañante Pedagógico UGEL Huánuco  
 Nombre del Instrumento de Evaluación :  
 Teléfono :  
 Lugar y fecha :  
 Autor del Instrumento : Denisse A. Hingos Echevarría

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Indicadores	Criterios		
		SI	NO
1. Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	✓	
2. Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresadas en conductas observables.	✓	
3. Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	✓	
4. Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	✓	
5. Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	✓	
6. Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	✓	
7. Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	✓	
8. Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	✓	
9. Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	✓	
10. Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	✓	

III. OPINION GENERAL DE LOS INSTRUMENTOS

IV. RECOMENDACIONES

MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
 DISEP - UE 311 HUÁNUCO  
  
 Mg. Roger Pierre Evaristo Borja  
 ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO  
 & E.E. MULTIGRADO MONOLINGÜE

Huánuco, ..... de ..... de 2016

.....  
 Firma del experto  
 DNI

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

ESCUELA DE POS GRADO

MAESTRIA EN: Ciencias De LA Educación

MENCION: Docencia y Gerencia Educativa

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS: Test sobre Procesos Auxiliares del A.

Título de la Investigación: Procesos Auxiliares del Aprendizaje y la Comprensión Lectora de los estudiantes del III Ciclo de la I.E. Rural de Purupampa, Pachitea, Huánuco 2016

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO:

Apellidos y Nombres

: Evaristo Borja Eugenio Harlon

Cargo o Institución donde labora

: Director I.E. Hermilio Valdizan

Nombre del Instrumento de Evaluación

:

Teléfono

:

Lugar y fecha

:

Autor del Instrumento

: Denisse A. Mingos Echevarría

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: .....

Indicadores	Criterios		
		SI	NO
1. Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	/	
2. Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresadas en conductas observables.	/	
3. Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	/	
4. Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	/	
5. Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	/	
6. Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	/	
7. Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	/	
8. Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	/	
9. Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	/	
10. Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	/	

III. OPINION GENERAL DE LOS INSTRUMENTOS

IV. RECOMENDACIONES

Huánuco, 16 de Junio de 2016



Firma del experto

Evaristo Borja Eugenio Harlon  
DIRECTOR DNI 80186856



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

ESCUELA DE POS GRADO

MAESTRIA EN: Ciencias de la Educación

MENCION: Docencia y Gerencia Educativa

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS: Test sobre Procesos Auxiliares del A.

Título de la Investigación: Procesos Auxiliares del aprendizaje y la Comprensión lectora de los estudiantes del III ciclo de la I.E Rural de Turupampa, Pachitea, Huánuco 2016

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO:

Apellidos y Nombres : Evaristo Borja Roger Pierre  
 Cargo o Institución donde labora : Acompañante Pedagógico UGEL Huánuco  
 Nombre del Instrumento de Evaluación :  
 Teléfono :  
 Lugar y fecha :  
 Autor del Instrumento : Denisse A. Hingos Echevarría

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Indicadores	Criterios		
		SI	NO
1. Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	✓	
2. Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresadas en conductas observables.	✓	
3. Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	✓	
4. Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	✓	
5. Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	✓	
6. Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	✓	
7. Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	✓	
8. Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	✓	
9. Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	✓	
10. Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	✓	

III. OPINION GENERAL DE LOS INSTRUMENTOS

IV. RECOMENDACIONES

MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
 DISER. 09 311 HUÁNUCO  
  
 Mg. Roger Pierre Evaristo Borja  
 ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO  
 M. EE. MULTIGRADO MONOLINGÜE

Huánuco, ..... de ..... de 2016

Firma del experto  
 DNI

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

ESCUELA DE POS GRADO

MAESTRIA EN: Ciencias de la Educación

MENCION: Docencia y Gerencia Educativa

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS: Evaluación sobre la Comprensión lectora

Título de la Investigación: Procesos Auxiliares del Aprendizaje y la Comprensión lectora de los estudiantes del III ciclo de la I-E Rural de Purupampa, Pachitea, Huánuco 2016

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO:

Apellidos y Nombres

: Evaristo Borja Eugenio Marlon

Cargo o Institución donde labora

: Director I-E Hermilio Valdizan

Nombre del Instrumento de Evaluación

:

Teléfono

:

Lugar y fecha

:

Autor del Instrumento

: Denisse A. Mingos Echevarría

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: .....

Indicadores	Criterios		
		SI	NO
1. Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	/	
2. Objetividad	Los indicadores que se están midiendo están expresadas en conductas observables.	/	
3. Contextualización	El problema que se está investigando está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	/	
4. Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica.	/	
5. Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	/	
6. Intencionalidad	Sus instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	/	
7. Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico científicos	/	
8. Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	/	
9. Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	/	
10. Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	/	

III. OPINION GENERAL DE LOS INSTRUMENTOS

IV. RECOMENDACIONES



Huánuco, 16 de 05 de 2016

Evaristo Borja Eugenio Marlon

Firma del experto

DNI 80186856

**ANEXO Nº 7**  
**RESOLUCIONES**



**UDH**  
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO  
<http://www.udh.edu.pe>

# UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

## Escuela de Post Grado

RESOLUCIÓN N° 194-2016-D-EPG-UDH  
Huánuco, 04 de julio del 2016

Visto, la solicitud con Reg. N° 095-16 de fecha 28 de Junio de 2016, de la alumna Denisse Angélica, MINGOS ECHEVARRÍA, pidiendo asesor de Tesis.

### CONSIDERANDO:

Que, el recurrente viene desarrollando su proyecto de tesis, para lo cual solicita su asesor de tesis;

Que, el Jefe de la Unidad de Post Grado de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades con oficio N°0058-UP-FCEyH-UDH-2016, en cumplimiento de la Resolución N° 053-2015-R-UDH, con cargo a dar cuenta al Consejo Directivo, propone a la Mg. Paola Elizabeth, PAJUELO GARAY, como asesor de la tesis de la recurrente, en concordancia con, el Art. 19° del Reglamento para la obtención del Grado Académico de Magister en Ciencias de la Educación, Mención Docencia y Gerencia Educativa;

Que, adjunta para su trámite la Boleta N° 823444 de fecha 22-06-16, por asesoría de tesis y derecho de trámite; y,

Estando a las atribuciones conferidas a cargo del Director de la Escuela de Post Grado de la Universidad de Huánuco, con cargo a dar cuenta al Consejo Directivo.

### SE RESUELVE:

Artículo Único.- Designar, a la Mg. Paola Elizabeth, PAJUELO GARAY, como asesora de tesis, de la graduando Denisse Angélica, MINGOS ECHEVARRÍA, de la Maestría en Ciencias de la Educación, Mención Docencia y Gerencia Educativa, en la Escuela de Post Grado de la Universidad de Huánuco, para optar el Grado Académico de Magister.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dr. Víctor Domínguez Condezo  
DIRECTOR EPG



Dra. Laddy D. Pumayauri de la Torre  
SECRETARIA DOCENTE

Distribución: Rectorado/Vicerrectorado/Sec. Gra/Asesor/OMRA/UPGFCEyH/File personal/interesada/Archivo.



**UDH**  
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO  
<http://www.udh.edu.pe>

**UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO**  
**Escuela de Posgrado**

**RESOLUCIÓN Nº 259-2017-D-EPG-UDH**  
**Huánuco, 25 de Agosto de 2017**

Visto, el Oficio Nº 0098-UP-FCEyH-UDH-2017, de fecha 24 de Agosto de 2017, presentado por la Jefe de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, Mg. Paola Pajuelo Garay, quien solicita aprobación de proyecto de investigación a petición de la graduando **MINGOS ECHEVARRIA, Denisse Angélica**, de la Maestría en Ciencias de la Educación con mención en Docencia y Gerencia Educativa.

**CONSIDERANDO:**

Que, la recurrente desarrolló su Proyecto de Investigación titulado: **"PROCESOS AUXILIARES DEL APRENDIZAJE Y LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DE PURUPAMPA, PACHITEA, HUÁNUCO, 2016"**, para la revisión correspondiente;

Que, con Oficio Nº 016-2016-PPG.DEP-UDP-UDH-HCO, de fecha 28/06/2017, la Mg. Paola Pajuelo Garay en calidad de asesora de tesis, aprueba el Proyecto de Investigación presentado por la recurrente;

Que, con Oficio Nº 006-2017-D-EP/JAP-UDH-HCO, de fecha 17/08/2017, Informe Nº 0105-2016-UDH, de fecha 02/11/2016, e Informe Nº 09-2016-CSR-D-EPG-UDH, de fecha 26/08/2016; presentados por los miembros del jurado revisor Mg. Joel Aguirre Palacín, Dra. Laddy Pumayauri de la Torre, y Mg. Celia Salazar Rojas respectivamente; opinan favorablemente para la aprobación del Proyecto de Investigación, con la inscripción correspondiente; y,

Estando a las atribuciones conferidas a cargo del Director de la Escuela de Posgrado de la Universidad de Huánuco, con cargo a dar cuenta al Consejo Directivo,

**SE RESUELVE:**

**Artículo Único.- Aprobar**, el Proyecto de Investigación titulado **"PROCESOS AUXILIARES DEL APRENDIZAJE Y LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DE PURUPAMPA, PACHITEA, HUÁNUCO, 2016"**, de la graduando **MINGOS ECHEVARRIA, Denisse Angélica**, para optar el Grado de Maestra en Ciencias de la Educación con mención en Docencia y Gerencia Educativa en la Escuela de Posgrado de la Universidad de Huánuco, debiendo inscribirse en el libro de Proyectos de Investigación correspondiente.

Regístrese, comuníquese y archívese



Dr. Víctor Domínguez Condezo  
DIRECTOR EPG



Mg. Maximiliano Cruz Huacachino  
SECRETARIO DOCENTE

Distribución: Rectorado/Vicerrectorado/UPGCE/OMR/Interesada/File Personal/Archivo.  
VDC/bldr

**ANEXOS Nº8**  
**NÓMINA DE MATRICULA**







**ANEXO N° 9**  
**EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS**

ALUMNOS DESARROLLANDO EL EXAMEN

