

TÍTULO

**PROGRAMA “MI LECTURA DIARIA”
PARA MEJORAR EL NIVEL DE
COMPRESIÓN LECTORA EN LOS
ALUMNOS DEL I SEMESTRE DE LA
ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE LA
PNP DE HUÁNUCO-2016**

TITLE

**PROGRAM "MY DAILY READING" TO
IMPROVE THE LEVEL OF
UNDERSTANDING READING IN THE
STUDENTS OF THE I HALF OF THE
SCHOOL OF THE PNP Huanuco-2016**

Autora: LILIANA LEANDRO ZÚÑIGA

RESUMEN

La tesis titulada PROGRAMA “MI LECTURA DIARIA” PARA MEJORAR EL NIVEL DE COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ALUMNOS DEL I SEMESTRE DE LA ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE LA PNP DE HUÁNUCO-2016, parte del supuesto que la aplicación de dicho programa incide significativamente en la comprensión lectora.

La investigación se realizó teniendo como soporte el **método científico** como método general y como método particular el **experimental**. El nivel de investigación utilizado fue el explicativo y el tipo experimental con un diseño cuasi experimental con dos grupos, donde después de conocer los factores que han dado origen al problema, se aplicó un tratamiento metodológico, aplicando el

programa “Mi Lectura Diaria” para mejorar la comprensión lectora a los alumnos del grupo experimental. La población de estudio fue de 173 alumnos ingresantes el año 2016 a la Escuela Técnica Superior de la PNP de Huánuco y la muestra conformada por 90 alumnos. Para la toma de datos se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento cuestionarios aplicados a los sujetos de la muestra en el pre y post test.

Los resultados demostraron que la aplicación del Programa “Mi Lectura Diaria” incide significativamente en el nivel de comprensión lectora en los alumnos del I semestre de la Escuela Técnico Superior de la PNP-Huánuco-2016, puesto que en la prueba de hipótesis la t calculada ($t_c = 18.146$) con 44 grados de libertad es mayor que la t tabulada o crítica ($t_t = 1.680$), así también el valor del nivel crítico ($\rho = 0.000$) es menor que el error estimado ($\alpha = 0.05$), entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Del mismo modo los que se sometieron a dicho programa, se ubican en el logro previsto de su aprendizaje con 14.16 puntos; en comparación a los que no se sometieron al indicado programa

que se ubican en inicio de su aprendizaje con 6.67 puntos (Tabla N° 09).

Palabras clave: Comprensión lectora, "Mi lectura Diaria", comprensión literal, comprensión inferencial, comprensión crítica.

ABSTRACT

This thesis PROGRAM "MY DAILY READING" TO IMPROVE THE LEVEL OF UNDERSTANDING READING IN THE STUDENTS OF THE I HALF OF THE SCHOOL OF THE PNP Huanuco-2016, on the assumption that the implementation of this program contributes significantly to the understanding reader.

The research was carried out taking as support the scientific method as a general method and the experimental method as private. The level of research used was explanatory and experimental with a quasi-experimental design with two groups, where after knowing the factors that have given rise to the problem, a methodological treatment was applied, using the "My Daily Reading" to improve reading comprehension to students in the group experiences. The study population was 173 freshmen 2016 to the School of the PNP Huanuco and the sample consisted of 90 students. For data collection was used as a technique and as an instrument survey questionnaires applied to the subjects of the sample in the pre and post test.

The results showed that the implementation of "My Daily Reading" significantly affects the level of reading comprehension in students the first half of the Higher Technical School of the PNP-Huánuco 2016, since in the hypothesis test t calculated ($t_c = 18,146$) with 44 degrees of freedom is greater than t tabulated or critical ($t_t = 1.680$), so the value of the critical level ($= 0.000$) is less than the estimated error ($= 0.05$), then it rejects the null hypothesis and research hypothesis is accepted. Similarly those who underwent the program are located in the expected accomplishment of his apprenticeship with 14.16 points; compared to those not the indicated program are located in the beginning of his apprenticeship with 6.67 points (Table No. 09) they were submitted.

Keywords: Reading comprehension, "My daily reading" litter understanding, inferential comprehension, critical understanding.

INTRODUCCIÓN

Desde los noventa las preocupaciones prioritarias del área educativo mundialmente en especial de este continente es tener una educación de calidad; puesto que no se evidencia en las instituciones educativas, especialmente en el área de Comunicación y Matemática siendo la dificultad más evidente en los de razonamiento y comprensión lectora.

Así, el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), con el auspicio de la UNESCO, aplicó dos exámenes de amplitud internacional en donde también participó nuestro país como una población como muestra en 1997 y 2006. El objetivo de esa investigación fue medir el rendimiento intelectual de los alumnos de educación básica. Para el cual dieron exámenes vinculados con variables de lectura comprensiva y de pensamiento lógico-matemático (LLECE, 2008). Así También, de igual similitud, el Segundo Regional Comparativo y Explicativo según los conocimientos de los alumnos de nuestro continente y El Caribe 2006 (SERCE), fue implementado en el 2002 y 2008, tuvo como finalidad brindar saberes vinculados con los rendimientos de los estudiantes de 3 y 6 grado del nivel primario en las

áreas de Lectura, Matemática y Ciencias, que intervinieron 16 países, entre ellos el Perú

En cuanto al desempeño de cada territorio en la evaluación sobre lectura se ha aplicado comparaciones de dicha prueba según el tipo de texto y género con la finalidad de verificar las dificultades y deficiencias de los territorios participantes. Así que, en este resultado nuestro país se ubica por debajo del promedio según todos los tipos de textos. Esta dificultad no cambia en el sexto grado la situación no varía, en general, en sexto grado. Realizado el análisis de todos los países en que sus puntajes están por debajo del promedio son Ecuador, Guatemala, Nicaragua, Panamá, Paraguay, República Dominicana y Perú. El promedio más alto en este aspecto lo tiene Cuba.

Frente al bajo resultado en relación a los alumnos del país nuestro el gobierno tuvo que declarar en emergencia nuestra educación nacional y propuso medios, estrategias importantes para lograr llegar en un plazo corto y mejorar de forma significativa y verificable los aprendizajes fundamentales. Según la planificación de Emergencia en nuestro país (2004-2006) priorizaron los diversos aspectos de aprendizaje-enseñanza poniendo primordial énfasis en comprensión lectora

y el pensamiento lógico-matemático. Se dispuso reorientar todos los programas de capacitación docente y se organizó a los entes educativos a fin ejercitar el derecho a recibir una educación de calidad. Crearon diversos comités a lo largo de nuestro territorio para cumplir las diversas actividades propuestas.

Así mismo, según los datos proporcionados del informe de Educación **Según (1)** continúa preocupante el bajo porcentaje que alcanzaron rendimiento satisfactorio en las evaluaciones que se aplicó durante el 2006 y 2007 tanto en los centros educativos públicos o privados. **Según (2)** Así mismo, a finales del año 2010 se informaron los resultados de la cuarta prueba PISA 2009 que fueron partícipes más de 60 países, entre ellos el Perú. Esta prueba evalúa competencias básicas de lectura comprensiva, en matemática y en ciencias. Proporciona, además, tres formas de valiosa información; resultados globales y escalas de rendimiento en las áreas antes indicadas; explica la concordancia que existe en los resultados con diversas circunstancias vinculadas, así como los entornos sociales, económicos, culturales, también implica las circunstancias individuales. Al analizar los resultados la última evaluación PISA (Programa Internacional para la Evaluación de

Estudiantes), el Perú mejoró sus resultados educativos en lectura, ciencias y matemática, en comparación con los resultados según la prueba final del 2015 publicados en diciembre del 2016 por la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE)

En PISA 2015 se tuvo en cuenta una muestra de 6,971 estudiantes peruanos de 281 colegios (71% públicos y 29% privados), que fueron elegidos al azar por la OCDE y fue la primera vez que emplearon computadoras para aplicar la prueba.

Según los resultados alcanzaron 397 puntos en ciencias, que fue 24 más que el 2012, y así llegó a ocupar el puesto 63 de 69 naciones. Así también, en lectura comprensiva subió 14 puntos, de los 384 obtenido en el 2012 a 398, y se ubicó en el 62 de la lista, logrando así encontrarse en el quinto país que creció más en el área.

En este aspecto, nuestro país tuvo mejorías más notables. Se mejoró, pero aún seguimos ubicados entre los últimos países en las áreas evaluadas según la evaluación final en el Perú que realizó el Ministerio de Educación el 2016, que realizó la Unidad de Medición de la Calidad Educativa.

El informe publicado en abril de 2017 señala que en nuestra región en lectura solo el 5.6% de la población estudiantil del segundo grado de secundaria alcanzaron el nivel satisfactorio, el 16.6% en proceso de su aprendizaje y el 39.1% en el inicio de su aprendizaje; este resultado también indica que en relación al año 2015 hubo un descenso, donde los alumnos en el nivel satisfactorio alcanzaron el 5.9%. El bajo rendimiento en nuestra región es notorio, aunque en los últimos años hubo algunos progresos importantes en valores reales, a pesar de encontrarse en un contexto en que la inflación en nuestra patria era una de las más bajas de América Latina. Entre el 2001 y el 2006 sueldo a los docentes fue incrementado en promedio 70 % en valores nominales.

Es cierto que brinda una visión general de la realidad educativa peruana en la etapa escolar, en un área básica como es la lectura, también es cierto que los universitarios conllevan consigo deficiencias y limitaciones por lo que, realmente nuestro nivel superior debe afrontar, dificultades en leer, comprender y redactar, por ello, necesitan brindar pautas para superar dichas deficiencias. Además de la problemática expuesta, se han analizado diversos trabajos sobre el desempeño de estudiantes universitarios

en nuestro continente. El Perú se lee cada vez menos, por eso no cambia, en estos tiempos, el logro en lectura comprensiva del alumno peruano de nivel secundaria permanece relevante pero inferior al nivel esperado. Esta deficiencia se evidencia en los resultados de la evaluación Pisa-2003 que, realizando una comparación con estudiantes de más de cuarenta países, nosotros ocupamos el último lugar y además el rendimiento en lógico también es bajo. Por ello, lamentablemente sigue siendo una deficiencia educativa que solucionarlo es casi imposible ya que, se verificó que alumnos de secundaria no superan los niveles bajos que hay en lectura comprensiva ni con los continuos ejercicios que desarrollan al leer, analizar y trabajar distintas clases de textos. Los profesores se interesan para mejorar, pero muchas veces se sientan incapacitados para superar dicha deficiencia ya que no evidencia los logros esperados.

Las instituciones educativas tienen el fin de brindar aprendizajes eficaces que sea de calidad, significativo e integral, pero, hallan con un problema grave en la población estudiantil, es el nivel bajo en lectura comprensiva. Esta problemática tampoco es ajena en la Escuela Técnico Superior de la PNP-Huánuco, donde se

ha detectado que muchos estudiantes tienen problemas de comprensión, porque no tiene hábitos de lectura, tampoco aplican técnicas y estrategias de lectura; según este aspecto problemático se debe vincular criterios y pautas para superar la calidad educativa iniciando en inicial, primaria, secundaria, y principalmente en el superior.

Este problema de los alumnos de la Escuela Técnico Superior de la PNP-Huánuco, tiene como causa primordial el deficiente hábito de lectura porque no leen todos los días es que este tiempo es reemplazado por la televisión, juegos de video, el internet.

El problema, entonces, es la lectura minimizada solo por obligación; en consecuencia, poseen bajo nivel cultura o conocimiento general y además se evidencia dificultad para comunicarse o expresarse, y no mantienen conversaciones, tampoco pueden compartir ideas. Todo ello es evidente, no consiguen llegar al nivel inferencial y crítico de lectura esto implica que no logran entender los textos ni las asignaturas, es evidente por el inadecuado uso del castellano y el escaso conocimiento de normas ortográficas.

Según (3) Sostiene que esta dificultad se torna aún mayor, cuando los alumnos ingresan al nivel técnico superior, pues la intensidad de trabajo y las exigencias

propias de este nivel, requieren de una mayor practica en leer y comprender porque es una herramienta importante para desarrollar las capacidades de los estudiantes para aprender a estudiar y repercute en la deserción estudiantil. El problema surge porque los estudiantes del I semestre de la Escuela Técnica Superior de la PNP de Huánuco – 2016, no logran comprender lo que leen, no existe la interrelación libro-estudiante y hábitos de lectura, estos tres elementos tienen que estar muy bien identificados por el estudiante, a fin de convertirse en un analista, crítico, reflexivo con criterio propio de lo que ven, leen, observan y definen.

Esta deficiencia, se aprecia pues no logran comprender lo que leen porque no aplican técnicas para leer y se evidencia en su expresión oral, cuando no saben redactar y utilizan un lenguaje y vocabulario deficiente, estos síntomas se agudizan más y más; es muy preocupante porque la lectura comprensiva implica la base del conocimiento.

Por lo expuesto, se planteó esta investigación que es aplicar el programa “Mi Lectura Diaria”, para mejorar la comprensión lectora en los alumnos del I Semestre de la Escuela Técnica Superior de la PNP, que se empleará de manera adecuada y sostenida con contenidos

pertinentes, metodologías adecuadas y recursos necesarios, se logró superar las falencias las deficiencias en lectura comprensiva de dichos alumnos, demostrando que aplicando el programa “Mi lectura diaria” incidió álgidamente en el mejoramiento de comprensión lectora en los alumnos del I semestre de la Escuela Técnico Superior de la PNP – Huánuco – 2016. Entendiendo finalmente que leer de forma comprensiva viene a ser el desarrollo complejo de forma estratégica donde se produce la vinculación entre el lector y el texto teniendo en consideración su entorno.

MATERIALES Y MÉTODOS

Según (4) el método experimental, puesto que se explicaron los fenómenos, y se determinaron la vinculación de causa efecto y que después de conocer los factores que originaron el problema, se aplicó un tratamiento metodológico, En esta investigación se empleó el tipo de investigación aplicativa y el **diseño experimental** en su modalidad cuasi experimental con dos grupos, uno de control y otro experimental. Es cuasi experimental ya que no se tuvo un control interno minucioso, puesto que los sujetos no fueron asignados aleatoriamente a los grupos de trabajo.

INSTRUMENTO UTILIZADO

El diseño implica tres pasos a seguir: Una medición previa (pre test) de la variable dependiente a ser estudiada. Introducción o aplicación de la variable independiente o experimental (PROGRAMA “MI LECTURA DIARIA”) a los sujetos del grupo experimental. Una nueva medición (pos test) de la variable dependiente. La población estuvo conformada por el total de alumnos ingresantes el año 2016 de la ESTS-PNP- HUÁNUCO que suman 173.

ALUMNOS INGRESANTES EL AÑO 2016 DE LA ESTS- PNP- HUÁNUCO

SECCIÓN	Nº DE ALUMNOS (por sección)		TOTAL
	MUJERES	VARONES	
1	10	35	45
2	09	36	45
3	17	27	44
4	14	25	39
Total	66	107	173

Fuente: Nómina de ingresantes de la Escuela Técnico Superior de la PNP de Huánuco- 2016

La muestra es de tipo no probabilístico en su modalidad intencional o dirigida puesto que no todos los sujetos de la población tuvieron la misma probabilidad u oportunidad de pertenecer a la muestra y se escogió los grupos en forma intencional o por conveniencia por la accesibilidad a la toma de datos, puesto que tanto la 1ª y 2ª sección de la ESTS-PNP- HUÁNUCO, están a cargo de la

investigadora con el curso de comunicación.

Con una muestra representativa

VALORACIÓN N	PUNTAJE ($L_i - L_s$)	GRUPO DE CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
		fi	PORCENTAJE	fi	PORCENTAJE
INICIO	00 - 10	3 7	83%	1	2%
PROCESO	11 - 13	6	13%	8	18%
LOGRO PREVISTO	14 - 16	2	4%	3 0	67%
LOGRO DESTACADO	17 - 20	0	0%	6	13%
TOTAL		4 5	100%	4 5	100 %
PROMEDIO		6.31		14.46	

Grupos: B (Experimento) (1ra. Sección) - Grupo A (Control) (2da. Sección).

El área o población son las secciones 1ra, 2da, 3ra y 4ta en el curso de comunicación.

La investigación abarcó en el año 2016.

En relación al aspecto temático además de analizar la temática y determinar los supuestos descriptivos, la investigación verificó los efectos de la aplicación del

programa "MI LECTURA DIARIA" mediante la aplicación de técnicas de lectura y de estrategias comprensión de distintos tipos de textos.

RESULTADOS

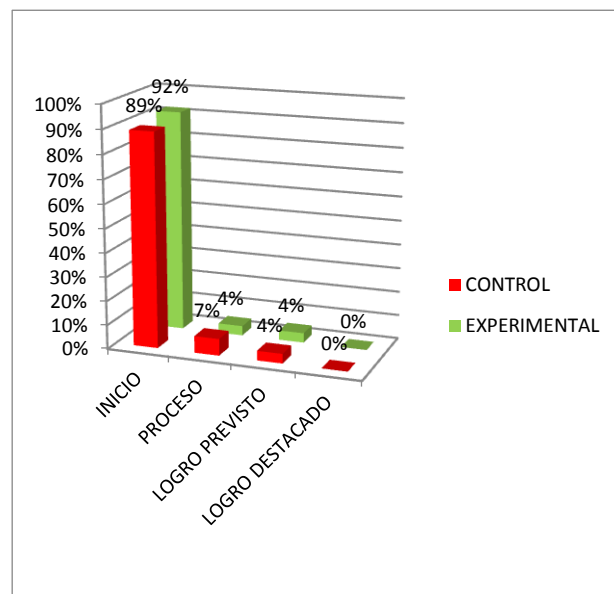
a) Resultados del pre test

RESULTADOS DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ALUMNOS DEL I SEMESTRE DE LA ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE LA PNP DE HUÁNUCO- 2016

Fuente: Cuestionario aplicado en abril del 2016

Elaboración: Propia

GRÁFICO Nº 01 – PRE TEST RESULTADOS DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ALUMNOS DEL I SEMESTRE DE LA ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE LA PNP DE HUÁNUCO 2016



Fuente: Tabla Nº 01 Elaboración: Propia

En la tabla y gráfico se observa en relación a la comprensión lectora que en el grupo de control y experimental los alumnos están en mayor porcentaje en el

inicio de su aprendizaje, mínimamente están en proceso y logro previsto y ninguno de ellos en logro destacado. Así mismo tanto los alumnos del grupo de control y experimental en comprensión lectora, en promedio se ubican en inicio de su aprendizaje con 7.04 y 6.67 puntos respectivamente.

b) Resultados del pos test

TABLA Nº 05 – POS TEST RESULTADOS DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ALUMNOS DEL I SEMESTRE DE LA ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR

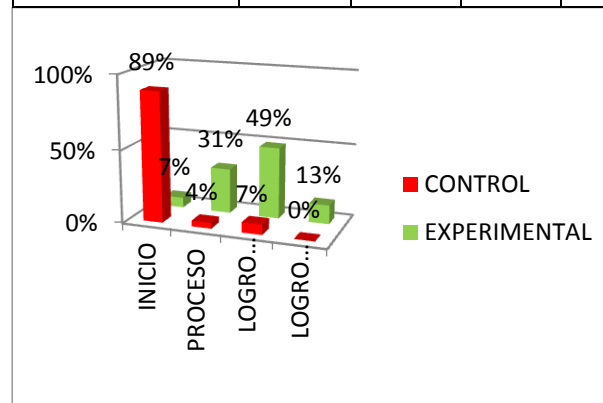
VALORACIÓN	PUNTAJE ($L_i - L_s$)	GRUPO DE CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
		fi	PORCENTAJE	fi	PORCENTAJE
INICIO	00 - 10	40	89%	3	7%
PROCESO	11 - 13	2	4%	10	31%
LOGRO PREVISTO	14 - 16	3	7%	26	49%
LOGRO DESTACADO	17 - 20	0	0%	6	13%
TOTAL		45	100%	45	100%
PROMEDIO		6.80		14.16	

DE LA PNP DE HUÁNUCO-2016

Fuente: Cuestionario aplicado en abril del 2016
Elaboración: Propia

GRÁFICO Nº 05– POS TEST RESULTADOS DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ALUMNOS DEL I SEMESTRE DE LA ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE LA PNP DE HUÁNUCO-2016

VALORACIÓN	PUNTAJE $L_i - L_s$	PRE TEST				POS TEST			
		CONTROL		EXPERIMENTAL		CONTROL		EXPERIMENTAL	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
INICIO	00 - 10	40	89%	4	9%	4	89%	3	7%
PROCESO	11 - 13	3	7%	2	4%	2	4%	10	31%
LOGRO PREVISTO	14 - 16	2	4%	2	4%	3	7%	26	49%
LOGRO DESTACADO	17 - 20	0	0%	0	0%	0	0%	6	13%
TOTAL		45	100%	45	100%	45	100%	45	100%
PROMEDIO		6.12		6.02		6.22		14.13	



Fuente: Tabla Nº 05 Elaboración: Propia

En la tabla y gráfico se observa en relación a la comprensión lectora que en el grupo de control sigue la tendencia de alumnos de estar en mayor porcentaje en el inicio de su aprendizaje, mínimamente están en proceso y logro previsto y ninguno de ellos en logro destacado. Mientras que los alumnos del grupo experimental después de haberse aplicado el Programa “Mi Lectura Diaria”,

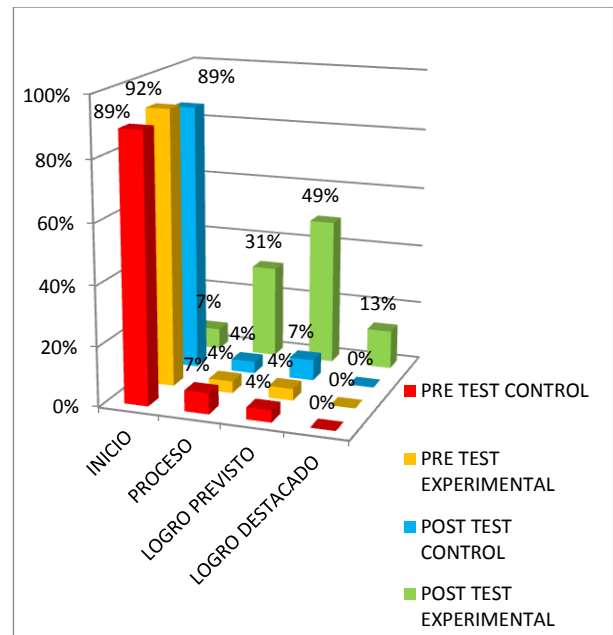
elevan sustancialmente su aprendizaje, puesto que 49% se ubica en logro previsto, el 37% en proceso, el 13% en logro destacado y solo el 7% en inicio de su aprendizaje. Así mismo el promedio de la comprensión lectora de los alumnos del grupo de control se encuentra en inicio con 6.80 puntos, y los alumnos del grupo experimental se encuentran en logro previsto con 14.16 puntos, lo que evidencia la efectividad de dicho programa.

**TABLA N° 09– POS TEST
RESULTADO COMPARATIVO DE LA
COMPRESIÓN LECTORA DE LOS DE LOS
ALUMNOS DEL GRUPO CONTROL Y
EXPERIMENTAL DE LA ESCUELA TÉCNICA
SUPERIOR DE LA PNP DE HUÁNUCO-2016**

Fuente: Cuestionario aplicado en abril del 2016
Elaboración: Propia

GRÁFICO N° 09– POS TEST

**RESULTADO COMPARATIVO DE LA
COMPRESIÓN LECTORA DE LOS ALUMNOS
DEL GRUPO CONTROL Y EXPERIMENTAL DE
LA ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE LA PNP
DE HUÁNUCO-2016**



Fuente: Tablas N° 01,02,03,04,05,06,07,08 y 09
Elaboración: Propia

En la tabla y gráfico se observa en relación a la comprensión lectora que en el grupo de control sigue la tendencia de alumnos de estar en mayor porcentaje en el inicio de su aprendizaje, mínimamente están en proceso y logro previsto y ninguno de ellos en logro destacado. Mientras que los alumnos del grupo experimental después de haberse aplicado el Programa “Mi Lectura Diaria”, elevan sustancialmente su aprendizaje, puesto que 49% se ubica en logro previsto, el 37% en proceso, el 13% en logro destacado y solo el 7% en inicio de su aprendizaje. Así mismo el promedio de la comprensión de los alumnos del grupo de control se encuentra en inicio con 6.22 puntos, y los alumnos del grupo experimental se encuentran en logro previsto con 14.13 puntos, lo que

evidencia la efectividad de dicho programa.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Con la finalidad de darle el carácter científico a la presente investigación, se sometió a prueba nuestra hipótesis, de

GRUPO	N	Medi a	Desviació n estándar	Media de error estándar
EXPERIMENTA L	45	14,1 6	2,195	,327
CONTROL	45	6,80	3,072	,458

modo que la contrastación de la hipótesis formulada sea generalizable con los objetivos general y específicos y el problema planteado referente a las preguntas de investigación, ya que de éstas se derivan la formulación de las hipótesis y se plantean los objetivos

La formulación de la hipótesis general es la siguiente:

Hipótesis de investigación:

H_i : La aplicación del programa “Mi lectura diaria” incide en el nivel de comprensión lectora en los alumnos del I semestre de la Escuela Técnico Superior de la PNP – Huánuco – 2016.

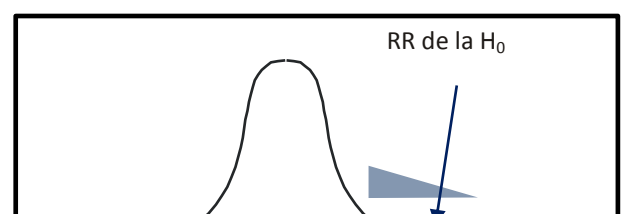
Decisión y conclusión

Como la t calculada ($t_c = 18.146$) con 44 grados de libertad es mayor que la t tabulada o crítica ($t_t = 1.680$) cae en la

zona de rechazo de la hipótesis nula, así también el valor del nivel crítico ($\rho = 0.000$) es menor que el error estimado ($\alpha = 0.05$) entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, es decir, la aplicación del programa “Mi lectura diaria” incide en el nivel de comprensión lectora en los alumnos del I semestre de la Escuela Técnico Superior de la PNP – Huánuco – 2016.

Prueba “t” de los resultados del pos test del grupo control y experimental. En este caso las muestras son independientes con dos colas. El resultado es

	Prueba de Levene		Prueba t para la igualdad de medias						
	F	Sig.	t	gl	Sig. (bilat.)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
								Inferior	Superior
CONTROL	2,28	,134	13,070	88	,000	7,356	,563	6,237	8,474
EXPERIMENTAL			13,070	79,632	,000	7,356	,563	6,236	8,476



Decisión y conclusión

Como la t calculada ($t_c = 13.070$) con 88 grados de libertad es mayor que la t tabulada o crítica ($t_t = 1.662$) y cae en la zona de rechazo de la hipótesis nula, así también el valor del nivel crítico ($\rho = 0.000$) es menor que el error estimado ($\alpha = 0.05$) entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, es decir, la aplicación del programa “Mi lectura diaria” incide en el nivel de comprensión lectora en los alumnos del I semestre de la Escuela Técnico Superior de la PNP – Huánuco – 2016.

- Prueba “ t ” de los resultados del postest del grupo control y experimental según dimensiones. El resultado es:

Prueba de muestras independientes

Dimensiones	Prueba de Levene		Prueba t para medias diferentes						
	F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Difer. medias	Error tip. de la dife.	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
								Inf. or	Superior
Comprensión literal	0,253	0,020	12,12	88	0,000	8,31	0,566	-11,62	-8,781
Comprensión inferencial	2,500	0,012	11,34	88	0,000	8,03	1,065	-11,33	-7,466
Comprensión crítica	1,000	0,056	12,52	88	0,000	7,70	0,877	-12,41	8,507

Decisión y conclusión

De acuerdo a la diferencia de medias podemos indicar que la aplicación del programa “Mi lectura diaria” incide en el nivel de comprensión lectora en los

Estadísticos de grupo

Dimensiones	Grupo	N	Media	Desviación típ.	Error tip. de la media
Comprensión literal	Control	45	6.31	1,514	0,737
	Experimental	45	14.46	1,300	0,570
Comprensión inferencial	Control	45	6.01	2,730	1,365
	Experimental	45	14.04	1,591	0,845
Comprensión crítica	Control	45	5.68	1,305	0,570
	Experimental	45	13.38	0,977	0,269

alumnos del I semestre de la Escuela Técnico Superior de la PNP – Huánuco – 2016, influyendo positivamente en sus dimensiones como son la comprensión literal, inferencial y crítica, pero mayormente en la comprensión literal, puesto que la diferencia entre el pre y post test es mayor (8.31) en comparación con las otras dimensiones.

Podemos afirmar también que con la contrastación de las hipótesis se respondió a las preguntas de investigación, las mismas que se refieren a ¿en qué medida el programa “Mi Lectura Diaria” influye en el nivel de comprensión lectora y en sus dimensiones como son la comprensión literal, inferencial y crítica en los alumnos del primer semestre de la Escuela Técnico Superior de la PNP –Huánuco-2016; las mismas que fueron respondidas las hipótesis de investigación donde tanto la general como las específicas se cumplieron es decir, la aplicación del programa “Mi lectura diaria” incide en el nivel de comprensión lectora y en el nivel literal, inferencial y crítica en los alumnos del I semestre de la Escuela Técnico Superior de la PNP – Huánuco – 2016.

Del mismo modo nos permitió la consecución de los objetivos planteados,

los mismos que enfatizan en determinar en qué medida el programa “Mi Lectura Diaria” influye el nivel de comprensión lectora en los alumnos del I semestre de la Escuela Técnico superior de la PNP - Huánuco-2016, así como demostrar en qué medida el programa “Mi Lectura Diaria” influye en el nivel literal, inferencial y crítico de comprensión lectora en los alumnos del I semestre de la Escuela Técnica Superior de la PNP Huánuco-2016, donde los resultados después de aplicar el programa, las diferencias de las medias del pre y post test de la comprensión lectora y sus dimensiones son muy marcadas, pasando en el caso de la comprensión lectora del nivel inicio de su aprendizaje (6.22 puntos) al nivel logro previsto de su aprendizaje (14.13 puntos). De igual manera sucedió con las dimensiones de la comprensión lectora, los estudiantes pasaron de inicio de su aprendizaje a logro previsto de su aprendizaje.

Estos resultados también, se vincula con la opinión de investigadores, autores o tratadistas como es el caso del equipo de investigadores (2005), los mismos que concluyeron que la mayoría de los/as estudiantes en los diversos cursos, el nivel de comprensión se ubicaban en el nivel superficial, una tercera parte en el nivel medio y una pequeña parte en el

nivel profundo y detectaron habilidades deficitarias relacionadas con el hábito de la lectura y las estrategias poco efectivas utilizadas por los docentes.

Sobre la importancia de la lectura **Según (5)** afirma que “La lectura es, sin duda, el mecanismo más importante de transmisión de conocimientos en las sociedades cultas actuales. Ser experto en esta destreza es fundamental en todas las etapas del sistema educativo”. Esta afirmación según González, señala la necesidad de leer y el hacerlo con destreza ya necesarios en nuestra sociedad, y que se van a presentar a lo largo de nuestra vida.

Del mismo modo **Según (6)** afirma que la lectura es un proceso por el cual el lector percibe correctamente los signos y símbolos escritos, organiza mediante ellos lo que ha querido decir un emisor, infiere e interpreta los contenidos allí expuestos, los selecciona, valoriza, contrapone y aplica en la solución de problemas y en el mejoramiento personal y colectivo.

CONCLUSIONES

- La aplicación del programa “Mi lectura diaria” incide significativamente en el nivel de comprensión lectora en los alumnos

del I semestre de la Escuela Técnico Superior de la PNP – Huánuco – 2016, puesto que en la prueba de hipótesis la t calculada ($t_c= 18.146$) con 44 grados de libertad es mayor que la t tabulada o crítica ($t_t= 1.680$) cae en la zona de rechazo de la hipótesis nula, así también el valor del nivel crítico ($\rho =0.000$) es menor que el error estimado ($\alpha =0.05$) entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Del mismo modo los que se sometieron a dicho programa, se ubican en el logro previsto de su aprendizaje con 14.16 puntos; en comparación a los que no se sometieron al indicado programa que se ubican en inicio de su aprendizaje con 6.67 puntos; por lo tanto, con dicho programa aplicado se determinó que influyó positivamente en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del I semestre de la Escuela Técnico Superior de la PNP – Huánuco – 2016.

- La aplicación programa “Mi Lectura Diaria” influyó significativamente en el nivel literal de comprensión lectora en los alumnos del I Semestre de la Escuela Técnico superior de la PNP Huánuco-2016, puesto que los que

se sometieron a dicho programa, se ubican en el logro previsto de su aprendizaje con 14.46; en comparación a los que no se sometieron al indicado programa se ubican en inicio de su aprendizaje con 7.31 puntos.

- La aplicación del programa “Mi Lectura Diaria” influyó significativamente en el nivel inferencial de comprensión lectora en los alumnos del I Semestre de la Escuela Técnico Superior de la PNP Huánuco-2016; puesto que los que se sometieron a dicho programa, se ubican en el logro previsto de su aprendizaje con 14.04; en comparación a los que no se sometieron al indicado programa se ubican en inicio de su aprendizaje con 6.511 puntos.
- La aplicación del programa “Mi Lectura Diaria” incide significativamente en el logro del nivel crítico de comprensión lectora en los alumnos del I semestre de la Escuela Técnico Superior de la PNP Huánuco-2016; puesto que los que se sometieron a dicho programa, se ubican en el logro previsto de su aprendizaje con 13.88 puntos; en comparación a los que no se

sometieron al indicado programa se ubican en inicio de su aprendizaje con 5.91 puntos.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Instituto Nacional de Investigación para el Desarrollo y la Defensa Nacional-INIDEN (2008): Informe de Educación, Año XVII. N° 11. Extraído el 18 de setiembre de 2015. Disponible en Internet en: gua30.files.wordpress.com/.../informeeducacionnoviembre2008.doc
2. Instituto de Evaluación. (2010): Informe español, Madrid: Ministerio de Educación. Extraído el 15 de julio de 2015. Disponible en Internet: <http://www.educacion.gob.es/dctm/ievaluacion/internacional/pisa-2009-con-escudo.pdf?documentId=0901e72b808ee4fd>
3. Díaz Bárriga, F. y Hernández, G (2002) Estrategias docentes para un aprendizaje. Segunda edición. México, D.F.
4. Hernández Sampieri, Roberto y otros (2014). *Metodología de la*

Investigación. 6ta edición. México:
Esfuerzo S.A.

5. Gozález Fernández, A. (2004).
Estrategias de Comprensión
Lectora. Madrid: Síntesis.
6. Sánchez Lihón, Danilo (2008).
Niveles de Comprensión Lectora.
[http://www.librosperuanos.com/arti
culos/danilo-sanchez10.html](http://www.librosperuanos.com/articulos/danilo-sanchez10.html).

Email:

Lili_lz12@hotmail.com